

«Утверждаю»

И.Д. Кашкарова
директор ОГБОУ «ЦОДТ»
25 февраля 2022 г.

Принято решением
педсовета 24.02.2022 г.
(протокол № 5),
приказ по школе
от 25.02.2022г. № 28-ОБ

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительном образовании детей

в ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии»

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительном образовании детей в ОГБОУ ЦОДТ разработано на основе следующих документов:

- Федеральный закон РФ "О дополнительном образовании" от 12.07.2001 (принят Постановлением ГД ФС РФ от 12.07.2001 N 1794-III ГД)
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации" с изменениями и дополнениями до 2021 г.
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"
- Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями Приказ МП № 470 от 5. 09. 2019г. и Приказ МП № 533 от 30. 09. 2020г.)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации /Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме // Утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 28.06.2019 № МР-81/02вн
- Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным

общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися// Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 №Р-145

- Концепция воспитания обучающихся Рязанской области на 2021-2024 год "от 18.ноября 2021 г.

- Распоряжение Правительства Рязанской области от 29 марта 2021 г. №120-р

- Устава ОГБОУ «ЦОДТ».

1.2. Дополнительного образования детей (далее по тексту - ДО) формируется в школе как равноправный, взаимодополняющий компонент базового образования в целях создания единого образовательного пространства для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в развивающих средах. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современным общественным условиям и получают возможность полноценной организации свободного времени.

1.3. Дополнительное образование осуществляется в рамках подразделения дополнительного образования (далее - ПДО).

1.4. ДО предназначен для педагогически целесообразной занятости учащихся в их свободное (внеучебное время). В ПДО реализуются программы дополнительного образования детей различной направленности (художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, научно-техническое, эколого-биологическое, культурологическое, социально-педагогическое др.) с помощью дистанционных технологий.

1.5. Педагоги ПДО самостоятельно разрабатывают программу своей деятельности с учетом программы развития школы, пожеланий учащихся и родителей, предоставляют программы на обсуждение и принятие в Методическое объединение (далее МО) педагогов дополнительного образования. Программы утверждаются на заседании Методического совета (далее МС), Методический совет учитывает мнение Методического объединения.

1.6. Деятельность ДО строится на принципах свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности; творческого развития личности; культурно- и природосообразности; гуманизма и демократии, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

1.7. Занятия в рамках ДО могут проходить как в основном здании школы (ЦОДТ, г. Рязань), а также в дистанционных кабинетах всех филиалов ОГБОУ «ЦОДТ». Руководитель МО педагогов дополнительного образования организует работу ДО и отчитывается перед заместителем директора за результаты его деятельности. Руководитель МО педагогов дополнительного образования выбирается самими педагогами из своего состава, в противном случае назначается приказом директора школы. Из состава администрации приказом директора назначается заместитель — куратор ПДО, кураторство входит в обязанности заместителя директора — куратора ПДО.

1.8. Деятельность педагогов дополнительного образования определяется соответствующими должностными инструкциями. Педагоги дополнительного образования принимаются на работу в ОГБОУ «ЦОДТ» на общих основаниях. Часы занятий в рамках дополнительного образования могут вести учителя школы (тарифицируются) при условии, что их рабочие программы по ДО будут утверждены на заседании МС.

2. Цели дополнительного образования детей

2.1. Цели:

- создание условий для обеспечения интеграции общего и дополнительного образования обучающихся;
- создание оптимальных условий для самовыражения и самоопределения.

2.2. Задачи дополнительного образования детей:

- создание условий для наиболее полного удовлетворения интересов детей, укрепления их здоровья;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

2.3. Своеобразие дополнительного образования в общеобразовательной школе проявляется в:

- целенаправленном добровольном использовании ребенком свободного от уроков времени для полноценного развития своих потенциальных возможностей;
- свободе выбора направлений деятельности, педагога и образовательной программы;
- возможности менять виды деятельности, педагога;
- творческом характере образовательного процесса, осуществляемого на основе дополнительных образовательных программ;
- особых взаимоотношениях ребенка и педагога (сотрудничество, сотворчество, индивидуальный подход).

2.4. Исходя из перечисленных особенностей дополнительного образования, можно выделить его функции в общеобразовательной школе:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение новых знаний;
- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально-значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранном виде деятельности;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально-значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка;
- креативная – создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- воспитательная – формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- оздоровительная – укрепление здоровья ребенка, пропаганда здорового образа жизни.

2.5. Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью осваивать образовательные стандарты, с одной стороны, и создавать условия для свободного развития личности, с другой стороны. Это является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования.

3. Содержание и организация образовательного процесса

- 3.1. Работа ДО ведется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы или его заместителем.
- 3.2. Содержание образования ДО определяется образовательными программами – типовыми, авторскими, экспериментальными, адаптированными и рекомендованными государственными органами управления образованием.
- 3.3. Педагогические работники ПДО могут также пользоваться программами других учреждений дополнительного образования детей или самостоятельно разрабатывать программы в соответствии с приложениями к ним.
- 3.4. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.
- 3.5. Содержание образовательной программы, формы и методы ее реализации, численный и возрастной состав объединения, определяются педагогом самостоятельно, исходя из образовательно-воспитательных задач, психолого-педагогической целесообразности, санитарно-гигиенических норм, материально-технических условий, что отражается в Пояснительной записке программы.
- 3.6. Занятия могут быть как индивидуальные, так и групповые, состав групп и состав занимающихся в ПДО учащихся приказом директора.
- 3.7. Занятия проводятся с помощью дистанционных технологий. Компьютерное оборудование передается педагогам дополнительного образования на общих основаниях, как другим педагогическим работникам ОГБОУ «ЦОДТ» на основании договора об индивидуальной полной материальной ответственности, накладных внутреннего перемещения, актах приема -передачи и других документов.
- 3.8. Продолжительность занятий — 40 минут, перерыв не менее — 15-20 минут. Количество часов дополнительного образования в неделю на одного ученика определяется индивидуально, на основе рекомендаций ПДСПК, по согласованию с родителями. На продолжительность и частоту занятий оказывают влияние возрастной состав детского объединения, а также состояние здоровья. В процессе занятий предусматриваются перерывы, физкультурные минутки.
- 3.9. Педагог самостоятелен в выборе системы оценок, формы и периодичности аттестации обучающихся (тесты, опросы, зачеты, собеседования, доклады, рефераты, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, конференции, концерты, публикации и др.)
- 3.10. В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательно-воспитательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др.
- 3.11. Прием обучающихся в ПДО осуществляется на основе заявлений от родителей, свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.
- 3.12. Зачисление обучающихся в ПДО осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы. Отчисление обучающихся производится в ситуациях отказа от занятий на основании заявления родителей, нарушения детьми Устава, Правил поведения учащихся, при систематических прогулах занятий. За учащимися сохраняется место в детском объединении в случае болезни, прохождении санаторно-курортного лечения.
- 3.13. Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и др.), в которых могут заниматься учащиеся разного возраста. В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.
- 3.14. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.

3.15. В случае непосещения занятий учеником и его отчисления из ПОД, на занятия может быть принят другой ученик или исключены часы из нагрузки учителя, педагога дополнительного образования.

3.16. Учебный год в ПДО строится в соответствии с учебно-календарным графиком.

3.17. Педагоги в летний период могут заниматься дидактической и методической работой, при их желании предоставляется отпуск без сохранения заработной платы.

3.18. Занятия в ПДО проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года администрацией по представлению педагогических работников, при этом учитывается при возможности мнение и пожелания родителей. Расписание утверждается директором или заместителем директора. Перенос занятий или изменение расписания производится только с согласия администрации школы и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

3.19. Занятия в ПОД проводятся с 13.00 до 20.00 часов ежедневно пять дней в неделю с понедельника по пятницу. В виде исключения по договоренности с родителями в расписание, утвержденное администрацией школы, вносятся занятия по субботам.

4. Внеклассная работа педагогов дополнительного образования

4.1. В ПДО ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, содержания образования, форм и методов обучения, повышение педагогического мастерства работников, организации досуговой и социокультурной деятельности детей. Методическая работа осуществляется в рамках Методического объединения педагогов дополнительного образования.

4.2. ПДО в соответствии со своими задачами взаимодействует с Вузами, организациями дополнительного образования; ведет методическую и экспериментальную работу.

5. Обязанности сотрудников ПДО:

5.1. Добросовестно и своевременно выполнять свои функциональные обязанности в соответствии с должностными обязанностями.

5.2. Вести в установленном порядке документацию и отчетность, знать нормативные документы. Своевременно и в соответствии с правилами заполнять журналы по ДО на бумажных и электронных носителях.

5.3. Принимать участие и активно работать на заседаниях педагогического коллектива и педагогических советах, проявлять инициативу и ответственность в решении педагогических и управленческих задач.

5.4. Уделять внимание саморазвитию и повышению профессиональной компетентности, в том числе в области информационно-коммуникационных (дистанционных) технологий, владеть основами самоанализа.

5.5. Осуществлять практическую и творческую работу как в области образования и воспитания, так и в других областях внеучебной деятельности, основываясь на их оценке как факторов и условий всестороннего развития личности обучающихся.

5.6. Вносить предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения досуговой деятельности детей, доводить до сведения руководства обо всех недостатках в работе системы дополнительного образования.

5.7. Обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе учебного процесса.

1. Права сотрудников ПДО

6.1. Сотрудники ПДО являются полноправными участниками коллегиального органа управления образовательным процессом в ОГБОУ «ЦОДТ». Они имеют право разрабатывать

и вносить предложения, готовить проекты решений, определяющих их направление работы, отражать работу блока ПДО в годовом планировании работы школы.

6.2. Администрация школы имеет право анализировать и оценивать результаты деятельности педагогов дополнительного образования, поощрять их за успешное решение задач обучения, воспитания и развития детей, создание благоприятных условий для самовыражения и самоопределения детей.

6.3. Педагоги дополнительного образования имеют те же права и льготы, что и все педагогические работники, учителя ОГБОУ «ЦОДТ».