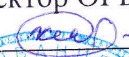


Принято

Протокол Педагогического совета
ОГБОУ «ЦОДТ»
№ 1 от «30» августа 2023 г.

Утверждаю

Директор ОГБОУ «ЦОДТ»

 И.Д. Кашкарова

Приказ № 51-ОД от «30» августа 2023 г.
М. П.



**С учетом мнения советов обучающихся,
советов родителей, представительных
органов обучающихся**

Протокол Родительского комитета
ОГБОУ «ЦОДТ»

№ 1 от «30» августа 2023 г.

Протокол Совета обучающихся
ОГБОУ «ЦОДТ»

№ 1 от «30» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающихся по программе среднего общего образования
Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Центр образования «Дистанционные технологии»
(Положение об индивидуальном проекте СОО)**

2023 г.

1. Общие положения

1.1. Положение об индивидуальном проекте обучающихся по программам среднего общего образования Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Дистанционные технологии» (далее – Положение) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Устав Областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Дистанционные технологии» (далее – Школа).

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность по организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта обучающихся по образовательным программам среднего общего образования в Школе в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФОП СОО.

1.3. Настоящее Положение рассматривается на Педагогическом совете Школы и утверждается приказом руководителя Школы.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

1.5. На уровне среднего общего образования предусмотрено выполнение обучающимся индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (индивидуальным учебным планом).

1.6. Индивидуальный учебный проект выполняется обучающимся с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.7. Оценивание образовательных результатов обучающихся по учебному предмету «Индивидуальный проект» осуществляется по следующей схеме: текущая оценка по итогам 1 и 2 полугодий по системе «зачет/незачет», итоговая отметка за год выставляется на основании протокола защиты заверченного проекта по пятибалльной системе. В

переходный период 2023-2024 учебного года за полугодия выставляются оценки по пятибалльной системе. При этом допуском к защите индивидуального проекта являются зачеты за 1 и 2 полугодия.

1.8. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.9. В случае успешного представления обучающимся индивидуального проекта (призер, победитель) на конференциях, конкурсах не ниже регионального уровня в текущем учебном году индивидуальный проект считается прошедшим защиту и оценивается отметкой «5» (отлично).

1.10. Невыполнение учащимися индивидуального проекта либо неудовлетворительный результат защиты индивидуального проекта считается не прохождением промежуточной аттестации в соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 N2 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта в рамках реализации проектной деятельности обучающихся

2.1. Цель проектной деятельности для обучающихся - демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Цель проектной деятельности для руководителя проекта - создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов, получения практико-ориентированного результата, практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля, подготовки обучающихся к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.3. Задачи выполнения индивидуального проекта:

- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- формирование навыков планирования (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формирование и развитие навыков публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (обучающийся должен проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом)

3. Возможные типы индивидуальных проектов

3.1. Обучающиеся вправе подготовить индивидуальный проект любого типа: исследовательский, практико-ориентированный, творческий, социальный, прикладной, конструкторский, инженерный.

3.1.1. Исследовательский проект по форме соответствует научному исследованию. Проект данного типа направлен на изучение окружающего мира и решение обучающимся исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Исследовательский проект предполагает наличие трех обязательных элементов: планирование исследования, выдвижение гипотезы, постановка цели работы, исследование (использование различных методов исследования, соответствующих теме работы.), выводы (соотнесение гипотезы и полученных результатов). Исследовательский проект может быть подкреплён практической

частью, например, реконструкцией событий, результаты исследовательских экспедиций, документальный фильм и Т.п.

3.1.2. Практико-ориентированный направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории (например, альбомы, буклеты, брошюры, публикации в СМИ).

3.1.3. Творческий проект направлен на создание творческого продукта в соответствии с требованиями, которые обычно предъявляют к продуктам того или иного вида, в то же время предполагает свободный, нестандартный подход к результату. Например, постановка спектакля, подготовка выставки, мультфильм и т. д.

3.1.4. Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике.

3.1.5. Инженерный проект (с инженерно-техническим содержанием) направлен на создание действующей модели или иного демонстрационного объекта. Инженерный проект должен содержать технические характеристики объекта (чертежи или эскизы, массогабаритные параметры и т.п.), функциональное назначение объекта и возможности его применения.

3.1.6. Конструкторский проект предполагает разработку/создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

4. Порядок выполнения индивидуального проекта

4.1. Каждому обучающемуся по образовательным программам среднего общего образования предоставляется право выбора темы индивидуального проекта в рамках учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности. Тема согласуется с руководителем проекта, которым является учитель, ведущий курс «Индивидуальный учебный проект» в рамках индивидуального учебного плана обучающегося до 15 октября текущего учебного года.

4.2. Руководители проектов передают информацию о выбранных темах заместителю директора по учебной работе до 20 октября текущего учебного года. Перечень согласованных тем индивидуальных проектов обучающихся утверждается заместителем директора по учебной работе не позднее 1 ноября текущего учебного года.

4.3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, ведущего учебный предмет «Индивидуальный проект» в рамках индивидуального учебного плана обучающегося, в ходе освоения разделов данного курса.

4.4. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам:

№ п/п	Примерный срок работы	Этапы работ	Результат оценивания этапов
1	До 15 октября	Выбор темы индивидуального проекта и руководителя проекта. Согласование темы проекта.	
2	До 25 декабря	Постановка цели и задач проекта, определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы или способов выполнения проекта, описание продукта проекта. Выбор методов исследования. Анализ литературы по теме проекта.	Оценка по итогам 1 полугодия, (зачет/незачет). Устное представление выполненной работы над проектом, печатное представление

		Подготовка паспорта проекта и введения проектной работы	паспорта проекта, списка литературы. (предварительные чтения)
3	До 15 февраля	Проведение необходимых исследований, выполнение поставленных опытно-экспериментальных задач / выполнение продукта проекта. Подведение итогов и формулировка выводов, полученных в результате работы над проектом. Написание заключения. Формирование общего текста проектной работы в соответствии со структурой. Создание оглавления.	
4	До 15 апреля	Оформление проектной работы в соответствии с установленными требованиями. Корректировка проектной работы с учетом замечаний, предложений. Подготовка к защите: написание тезисов выступления, создание презентации и / или доработка продукта проекта	Оценка по итогам 2 полугодия, (зачет/незачет). Печатное представление проектной работы, выполненной в соответствии с требованиями, презентация проекта или демонстрация работы
6	До 20 мая	Защита индивидуального проекта, в том числе в рамках школьной конференции проектных работ обучающихся, (либо НПК, конкурсах более высоких уровней)	Промежуточная аттестация: Оценка защиты индивидуального проекта

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5. Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта

5.1. Индивидуальный проект выполняется в соответствии со следующей структурой.

- Паспорт проекта (Приложение 1)
- Титульный лист (Приложение 2)
- Содержание (Приложение 3)
- Введение
- Теоретическая часть
- Практическая часть
- Заключение
- Список использованных источников информации (Приложение 4)
- Приложение

5.2. При написании работы целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из её частей.

5.2.1. Паспорт проекта – документ в бумажном формате, в котором отражена значимая информация по выбранному проекту – цели, задачи, планируемые результаты, сроки и последовательность реализации, состав команды проекта и т.д. (Приложение 1)

5.2.2. Содержание состоит из перечня разделов, глав, подразделов и/или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников информации и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы работы.

5.2.3. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы работы, четко определяется цель и формируются конкретные основные задачи, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект и предмет исследования. По объему введение в работе не превышает 1-2 страницы. Весь текст работы пишется в обезличенной форме. Такие местоимения, как: *я, мы, ты, вы* не употребляются в работе. Общий объем работы должен составлять 10-25 страниц.

5.2.4. Теоретическая часть работы включает 1-2 главы, подразделяемые на параграфы, последовательно и логично раскрывающие содержание исследования. Объем 5-10 страниц. Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы. В конце теоретической части приводятся выводы.

5.2.5. Практическая часть носит прикладной характер. В ней приводится описание практического исследования / работы над продуктом проекта и выводы из практической работы.

5.2.6. В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения, которые были соответственно сделаны и внесены в результате проведенного исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Выводы являются конкретизацией основных положений работы. Здесь не следует помещать новые положения или развивать не вытекающие из содержания работы идеи. Заключение содержит также конкретные предложения и рекомендации по исследуемым вопросам. Выводы и предложения оформляются в виде тезисов – кратко сформулированных и пронумерованных положений без развернутой аргументации или кратко изложенных, но с достаточным их обоснованием. Объем 1-2 страницы.

5.2.7. Список использованных источников информации должен содержать сведения об информационных источниках (литературных, электронных и др.) информации, использованных при написании работы.

5.2.8. В приложения к Индивидуальному проекту включаются фотоматериалы, картинки, схемы, методики для проведения исследований, анкеты, разработанные материалы (фото продукта, буклеты, памятки, распечатки презентаций и доклады и тд). Приложения обозначаются арабскими цифрами. Приложения в общий объем работы не входят.

5.2.8. Требования к оформлению индивидуального проекта представлены в Приложении 5.

6. Защита индивидуального проекта

6.1. По результатам выполнения индивидуального проекта обучающийся представляет к защите:

- паспорт проекта (Приложение 1);
- индивидуальный проект в соответствии со структурой (п.5 настоящего Положения);
- презентацию индивидуального проекта;
- результат (продукт) проекта (при наличии).

6.2. Защита индивидуального проекта осуществляется до 20 мая текущего учебного года в рамках отведенного учебным планом времени на занятия по учебному предмету «Индивидуальный проект» или в рамках школьной конференции проектных работ обучающихся (либо НПК, конкурсах более высоких уровней).

Защита индивидуального проекта проводится с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и необходимости организации специальных условий. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители организаций профессионального образования, общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. У обучающегося имеется возможность публично представить результаты работы над индивидуальным проектом и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности.

6.3. Процедура защиты состоит в 6-8 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы. (Приложение 6)

6.4. Оценивание защиты индивидуального проекта происходит по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других.

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопрос.

6.5. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе общей оценки всех основных элементов проекта по каждому из четырёх названных выше критериев. Оценка в баллах формируется как среднее арифметическое оценок каждого члена комиссии по законам математического округления.

6.6. Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

6.7. Содержательное описание каждого критерия оценки проекта.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый (сумма 4-6 баллов – «3»)	Повышенный (сумма 8-10 баллов – «4», 11-12 баллов-«5»)
Сформированность познавательных универсальных учебных действий		

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Сформированность предметных знаний и способов действий		
Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий		
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий		
Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопрос.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает

		интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	---

6.4. Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «3») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), достижение повышенных уровней соответствует получению 8-10 баллов отметке «4», а 11-12 баллов - отметке «5»).

6.5. Решение о том, что ИП выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что оценка более одного балла выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев.

6.6. При отказе от защиты проекта, не сдаче проекта в установленный срок или не соответствии его содержания и/или оформления настоящему Положению, выставляется оценка «2». Проект, получивший отметку «неудовлетворительно», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает индивидуальный проект в течение недели, представляет к повторной защите.

6.7. При отсутствии обучающегося на защите проекта по уважительным причинам (состояние здоровья, нахождение в медицинских / лечебно-профилактических учреждениях) защита осуществляется в дополнительные сроки, установленные заместителем директора по УР.

6.8. По результатам защиты индивидуального проекта обучающимися руководителем проекта или иным ответственным лицом составляется оценочный лист. (Приложение 7)

6.9. Лучшие проектные работы могут быть рекомендованы для участия в конкурсах, выставках и иных мероприятиях федерального, регионального или местного уровней.

6.10. При успешном участии обучающегося с материалами подготовленного индивидуального проекта до проведения защиты проекта на школьном уровне в научно-практических конференциях, конкурсах муниципального, регионального, федерального или международного уровней, защита индивидуального проекта оценивается оценкой «5». Защита индивидуального проекта данным обучающимся на школьном уровне не проводится.

6.11. Отметка за защиту индивидуального проекта выставляется в электронный журнал, а также в аттестат о среднем общем образовании.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА (шаблон)

1.	Название проекта	тема
2.	Структура проекта	содержание проекта
3.	Руководитель проекта	Ф.И.О. руководителя проекта
4.	Автор проекта	Ф.И.О. автора проекта
5.	Проблема	опишите проблему, решению/снижению остроты которой посвящен проект
6.	Гипотеза	(если есть)
7.	География проекта	перечислить все организации, населенные пункты (регионы), в которых будет реализован проект
8.	Целевая аудитория проекта	для кого ваш проект, перечислите социальные группы, возраст участников проекта
9.	Срок выполнения проекта	напишите дату начала и окончания проекта.
10.	Цель проекта	сформулируйте одну цель проекта (цель должна быть конкретная, измеримая, достижимая, близкая автору и ограничена во времени)
11.	Основные задачи проекта	сформулируйте не более трех задач, решение которых позволит достичь цели проекта.
12.	Ожидаемые результаты проекта	опишите, какие изменения произойдут по итогам реализации проекта. Перечислите качественные и количественные результаты, показатели.
13.	Методы оценки результатов	при достижении каких показателей, вы будете считать, что проект реализован успешно. Как вы это оцените?
14.	Дальнейшая реализация проекта	как вы видите продолжение работы после завершения проекта
15.	Список литературы	указать список использованной литературы, иных источников информации

ПАСПОРТ ПРОЕКТА (образец заполнения)

1.	Название проекта	Охрана русского языка. Нужна ли она сегодня?
2.	Структура проекта	Введение 1. Теоретические основы необходимости охраны русского языка: 1.1. Разрушение русского языка. Возможно ли? 1.2. Обзор проектов по защите Слова 1.3. Молодёжный жаргон 1.4. Иноязычные заимствования и жаргонно-арготическая лексика в газетах, радио-, телепередачах и фильмах 2. Практические особенности исследования отношения общественности к нормированной речи - Заключение - Список использованных источников информации - Приложение
3.	Руководитель проекта	Иванов Иван Иванович, учитель русского языка и литературы
4.	Автор проекта	Иванова Ирина Ивановна, обучающаяся 10а класса Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Дистанционные технологии»
5.	Проблема	Засорение ненормативными словами речи людей
6.	Гипотеза	-
7.	География проекта	г. Рязань
8.	Срок выполнения проекта	октябрь 2023г. - май 2024г.
9.	Цель проекта	установить с помощью анализа речи обучающихся школы количественное и качественное употребление ими ненормативной лексики с точки зрения чистоты русского языка
10.	Основные задачи проекта	- познакомиться с теоретическими работами по жаргонизмам и заимствованиям; - определить, выделить и описать источники жаргонизмов; - описать иноязычные заимствования и жаргонноарготическую лексику в радио- и телепередачах
11.	Целевая аудитория проекта	обучающиеся, взрослое население: общественность, педагоги и родители (законные представители)
12.	Результаты проекта	Определение путей решения проблемы. Продукт: Памятка носителю русского языка. Формы: Презентация, статья.
13.	Методы оценки результатов	Самооценка. Рецензия руководителя проекта. Оценка экспертов

14.	Дальнейшая реализация проекта	Подготовка мероприятий направленных на защиту чистоты русского языка
-----	-------------------------------------	---

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ ПРОЕКТА (Шаблон)

Министерство образования Рязанской области
Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования «Дистанционные технологии»

Индивидуальный проект

«ТЕМА»

По учебному предмету «Название предмета»

Выполнил ученик 10 (11) класса
ФИО

Руководитель
ФИО

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ (ОБРАЗЕЦ)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
1. Теоретические основы необходимости охраны русского языка:	4
1.1. Разрушение русского языка. Возможно ли?	4
1.2. Обзор проектов по защите Слова	5
1.3. Молодёжный жаргон	8
1.4. Иноязычные заимствования и жаргонно-арготическая лексика в газетах, радио-, телепередачах и фильмах	10
2. Практические особенности исследования отношения общественности к нормированной речи	13
Заключение	15
Список использованных источников информации	17
Приложение	

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ (ОБРАЗЕЦ)

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. Об утверждении Концепции государственной системы обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак на информационные ресурсы Российской Федерации [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 12 декабря 2014г. № К1274. С-Пб: Кодекс, 2017. - 158 с.
2. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371. Доступ из справ.-правовой системы «ГАРАНТ».
3. Кузьмина С. Ф. История русской литературы XX века: Поэзия Серебряного века: учеб. пособие / С. Ф. Кузьмина. 2-е изд. М.: Флинта, 2020. 396 с.
4. Новейший культурологический словарь: термины, биограф. справки, иллюстрации / сост. В. Д. Лихвар Е. А. Подольская, Д. Е. Погорелый. Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 411 с.
5. Актуальные киберугрозы: итоги 2022 года. [Электронный ресурс] // [сайт]. [2022]. URL: <https://www.ptsecurity.com/ru-ru/research/analytics/cybersecurity-threatscape-2022-q1/> (дата обращения 07.12.2022).
6. Астахов А. Информационная безопасность [Электронный ресурс] // GlobalTrust Solutions. 2020. – URL: <http://globaltrust.ru> (дата обращения: 25.11.2023).

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА.

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman или аналогичный);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (Содержание) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;
- нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т. д.), так и по главам (Рис. 4.1, Рис. 5.2 и т. д.);

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Работа распечатывается и оформляется в папку-скоросшиватель, фото продукта проекта прикладываются в Приложении.

Паспорт проекта, Титульный лист, Содержание и Список использованных источников информации оформляются в соответствии с Приложениями 1,2,3,4 к Положению об индивидуальном проекте обучающихся по программам среднего общего образования Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Дистанционные технологии».

РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ПЛАН ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА:

- Представление (приветствие, представить себя - класс, ФИ, представить руководителя).
- Тема проекта.
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна (важна) для Вас и для окружающих?».
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии).
- Описать ход работы над проектом, т.е. рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?».
- Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов - продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».
- Сформулировать задачи возможного продолжения работы над проектом.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЗАЩИТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

(название проекта)

Исполнитель: _____ обучающийся _____ класса

Руководитель проекта: _____ Учитель _____

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности		Оценка в баллах
	Базовый (сумма 4-6 баллов – «3»)	Повышенный (сумма 8-10 баллов – «4», 11-12 баллов-«5»)	
Сформированность познавательных универсальных учебных действий (1-3 балла)			
Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы	
Сформированность предметных знаний и способов действий (1-3 балла)			
Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности.	

использовать имеющиеся знания и способы действий	содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.		
Сформированность регулятивных универсальных учебных действий (1-3 балла)			
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий (1-3 балла)			
Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопрос.	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	
Общее количество баллов за защиту индивидуального проекта: _____			

Отметка « _____ »(_____)

Руководитель проекта: _____

Эксперты:

_____ / _____	_____ / _____
_____ / _____	_____ / _____
_____ / _____	_____ / _____