Программа развития
Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Дистанционные технологии» (ОГБОУ «ЦОДТ»)
на 2024-2026 г.

.

Составила:
Кашкарова И.Д

г. Рязань

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт программы	3
2	Информационная справка	9
3	Анализ проблем (результаты самодиагностики)	20
4	Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:	26
	Модель образовательного процесса и образовательной программы ОГБОУ «ЦОДТ»	26
	Модель управления ОУ	30
5	Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)	35
6	Дорожная карта по реализации Программы развития ОГБОУ «ЦОДТ» на 2024-2026 г.	38

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования «Дистанционные технологии»
Разработчик программы	Администрация образовательного учреждения, педагогический коллектив школы
Нормативная правовая основа	- Конвенция о правах ребенка; - Конвенция о правах инвалидов; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287; - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. N 413; - Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372; - Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370; - Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371; - Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023; - Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными

	возможностями здоровья, - Закон Рязанской области от 28 августа 2013 года № 42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области"; утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025; - Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629; - Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. N 653; - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»; - Устав ОГБОУ «ЦОДТ».
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание доступных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, отвечающей потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Создание условий для развития личности обучающегося при максимальной реализации индивидуальных возможностей и учета потребностей каждого участника образовательного процесса.
Задачи программы	– непрерывное совершенствование качества и доступности образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и конструирование мотивирующей образовательной среды; – создание условий для социализации и готовности к

	профессиональному самоопределению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особых потребностей и ограничений на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по- ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; – - обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов, в том числе для обучающихся с ОВЗ и УО и соответствующих федеральных (адаптированных) образовательных программ; – - повысить качество предметных результатов обучающихся и уровень функциональной грамотности обучающихся; – - продолжить работу по развитию профессиональных компетенций педагогов; – - совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, продолжать работу по введению государственной символики в образовательный процесс; – - расширить партнерские связи со сторонними организациями на основе сетевого взаимодействия; – - продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ, использования платформы «Сферум», внедрения ФГИС «Моя школа». – совершенствование условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся; – поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; – создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; – создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды.
Основные направления программы (целевые проекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда»;

	– «Эффективная управленческая деятельность».
Срок реализации программы	2024-2026 годы
Ожидаемые результаты	– соответствие требованиям ФГОС к организации образовательного процесса; – школа обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей; – расширены партнерские отношения / сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками
Финансовое обеспечение программы	Средства субсидии на государственное задание; - целевые субсидии.
Целевые индикаторы программы	- Реализация федеральных рабочих программ непосредственного применения по учебным предметам во всех классах; По остальным учебным предметам соответствие ФГОС и результаты не ниже предусмотренных ФООП (ФАОП); - Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в реализации проектной и/или исследовательской деятельности100%; - Доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебными пособиями в полном объеме 100%; - Увеличение количества педагогических работников школы, прошедших

	повышение квалификации на основе результатов мониторинга профессиональных дефицитов; - Доля программ курсов внеурочной деятельности, в том числе коррекционно-развивающих курсов, которые составлены в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП (ФАОП) и отвечают потребностям обучающихся 100%; - Увеличение количества участников школьного этапа и наличие призеров муниципального этапа ВсОШ; - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью - 100%; - Увеличение количества участников школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств; - Увеличение количества педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; - Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием; - Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; - Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор ОГБОУ «ЦОДТ».

Деятельность ОГБОУ «ЦОДТ» предполагает следующие эффекты:

на уровне ОО:

- реализация принципов непрерывности и преемственности образования;
- развитие методического обеспечения учебно-воспитательного процесса школы;
- расширение возможностей дистанционных образовательных технологий;
- оптимальное использование имеющихся кадровых, материально-технических и иных видов ресурсов;
- возможность создания грамотной и эффективной управленческой команды;
- возможность развития служб сопровождения (методическая служба, психолого-педагогическая служба, служба медиации и т. п.);
- повышение профессионализма педагогических работников;
- повышение эффективности управленческой деятельности и административного контроля.

на уровне субъектов образовательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей):

- повышение доступности качественного образования;
- вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования;

- обеспечение более быстрой адаптации обучающихся при переходе с одного уровня образования на другой;
- учет особенностей психофизических особенностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- расширение возможностей использования материально-технической базы.

2. Информационная справка.

2.1. Основные сведения об ОО

Наименование учреждения: Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Дистанционные технологии», ОГБОУ «ЦОДТ».

Дата основания учреждения: ОГБОУ «ЦОДТ» открыто 22 октября 2009 года распоряжением Правительства Рязанской области № 438-р от 22.10.2009 г. в целях обеспечения доступа к получению качественного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью. Специфика организации обусловлена тем, что дети обучаются на оборудованных у них дома рабочих местах.

ИНН 6230068276

Учредитель: Учредителем и собственником имущества учреждения является Рязанская область.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования Рязанской области № 27-2350 от 27 июля 2015 г. бессрочно.

Информация о месте нахождения учреждения: Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Дистанционные технологии» располагается по адресу: г. Рязань, ул. Новая, 53 б;

Касимовский филиал: г. Касимов, Школьный переулок, д. 1;

Скопинский филиал: г. Скопин, ул. Пролетарская, д. 10;

Сасовский филиал: Сасовский район, село Демушкино, ул. Центральная, д. 27;

Спасский филиал: г. Спасск-Рязанский, ул. Набережная, д. 30.

Контактный телефон: +7 – 4912-514-001

Электронная почта: dist.teh@ryazan.gov.ru

Официальный сайт: https://codt-rzn.gosuslugi.ru/

2.2. **Сведения об обучающихся.**

Уровень образования	Количество учащихся
НОО	39 чел.
ООО	112 чел.
СОО	17 чел.
Общее количество обучающихся – 168 человек	

Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
155	65

Количество детей по учебным подразделениям:

Подразделение	Количество человек
г. Рязань	113 чел.
Касимовский филиал	11 чел.
Сасовский филиал	8 чел.
Скопинский филиал	11 чел.
Спасский филиал	25 чел.

Успеваемость

Уровень	Класс	Показатель
НОО	2-4	100 %
ООО	5-9	96,66 %
СОО	10 - 11	100 %

Качество знаний

Уровень	Класс	Показатель
НОО	2-4	80, 75 %
ООО	5-9	49, 42%
СОО	10 - 11	41, 8%

Участники ГИА-2023:

ГВЭ

Предмет	Количество участников	Средний балл по школе
математика 9 кл.	27	4,3
русский язык 9 кл.	27	4
математика 11 кл.	3	4
русский язык 11 кл.	3	3

ОГЭ

Предмет	Количество участников	Средний балл
математика	1	3
русский язык	1	3
география	1	4
информатика	1	3

ЕГЭ

Предмет	Количество участников	Средний балл
математика (база)	3	4
математика (профиль)	4	43
русский язык	7	66
обществознание	2	42
английский язык	2	56
физика	1	36

биология	3	55
информатика	1	64
химия	1	33
история	1	78

2.3. Краткая характеристика организационно-педагогических условий.

Управление образовательной организацией выполняет администрация: директор, три заместителя директора, главный бухгалтер, заведующие отделами: оценки качества, учебно-информационным, психолого-педагогического сопровождения, в филиалах — заведующие филиалами.

ОГБОУ «ЦОДТ» реализует осуществляет обучение по программам начального общего (1 – 4 классы), основного общего (5 – 9 классы), среднего общего (10 – 11 классы) образования, дополнительного образования.

В ОГБОУ «ЦОДТ» реализуется 21 образовательная программа общего образования (3 основных и 18 адаптированных). При этом вариативность выполняется за счет индивидуальных учебных планов (формируемая обязательная часть учебного плана и внеурочная деятельность определяется на основании заключения ПМПК, ИПРА и с учетом пожеланий и потребностей обучающегося и его родителей (законных представителей)). Обучение организуется индивидуально или в малых группах, занятия проводятся on-line, коммуникация осуществляется с применением дистанционных технологий и охватывает детей, проживающих в населенных пунктах по всей области.

Содержание и планируемые результаты образовательных программ предусмотрены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), разработанных на основе компонентов ФОП НОО ФОП ОО, ФОП СОО определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровней общего образования, планируемые результаты освоения образовательных программ.

Учебно-воспитательный процесс в школе реализуется квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги работают дистанционно, выходя на уроки из специально оборудованных кабинетов в школе или с автоматизированных рабочих мест по адресу их проживания.

Учебный процесс, методическая работа и коммуникация участников образовательных отношений организованы на платформе «Сферум».

Дополнительное образование.

Целью дополнительного образования является формирование и развитие творческих способностей детей с ОВЗ и инвалидностью, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании,

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

В школе реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные

общеразвивающие программы художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей:

«Художественная студия», «Арт-мастерская», «Вокал», «Музыкальная Ладья», «Рукоделие», «Мир кожи», «Рукоделие», «Театр для всех», «Игровая студия», «Растениеводство», «Геральдический клуб», «Языки мира».

Воспитательная работа.

Организация воспитательной деятельности ОГБОУ «ЦОДТ» строится на основе Федеральной рабочей программы воспитания и федерального календарного плана воспитательной работы. Составлены календарные планы воспитательной работы для начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны.

Большое внимание в школе уделяется патриотическому воспитанию детей с участием всех субъектов образовательного процесса. Впервые в парке «Патриот» проходил живой семейный урок истории. Проводятся онлайн уроки мужества, общешкольные акции, школьный конкурс чтецов, час историка «Дни воинской славы России», профориентационные онлайн уроки «Профессия – Родину защищать» с участием представителей военных профессий и сотрудников внутренних дел, волонтерская акция старшеклассников: «Расскажи малышам о Конституции», акция «Красный тюльпан» ко Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, общешкольный праздник «Дни национальных культур», заседание Геральдического клуба, общешкольная акция «Книга Памяти».

Профориентационная работа проводится в разных формах и направлениях с привлечением социально-педагогической службы сопровождения. Проходят: онлайн - встречи с представителями различных организаций; каждую неделю проводится профориентационный урок; была организована выставка рисунков «В мире профессий», «Все работы хороши»; регулярно дети посещают колледжи, ВУЗЫ, бывают на предприятиях города; участвуют в юридическом фестивале. Пользуется популярностью детский электронный журнал «#Будь Вкурсе», где сами дети пробуют себя в качестве журналистов.

В рамках профориентационной работы со школьниками ОГБОУ “ЦОДТ” создан проект “Профвкус”. Еженедельно в группе социальной сети ВКонтакте https://vk.com/profvkus публикуются записи по правильному питанию, полезной еде, конкурсы, викторины, мастер-классы.

В рамках художественно-эстетического воспитания учащихся в школе проходит цикл Арт выставок, мастер-классы, в которых принимают участие ученики вместе с родителями. Оформляются стенды и фотозоны на различную тематику.

Традиционно ребята занимаются волонтерством, в том числе экологическим (проходят субботники на территории парка "Доступная среда", сбор яблок, уборка территории). Ученики готовят поздравительные открытки и концертные номера к Новому году и 8 марта для пожилых людей, проживающих в Рязанском геронтологическом центре им. П.А.Мальшина. По сложившейся традиции в преддверии новогодних праздников представители нашей школы посещают онкологическое отделение ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В.Дмитриевой» и поздравляют маленьких пациентов с наступающими праздниками.

С началом СВО ребята готовят поздравительные открытки, письма, гуманитарную

помощь для наших воинов и передают их солдатам.

В ОГБОУ «ЦОДТ» проводится цикл мероприятий, нацеленных на пропаганду здорового образа жизни: уроки здоровья «Будь здоров»; классные часы на тему «Мы за ЗОЖ»; единый классный час «Профилактика туберкулеза»; общешкольный праздник «Фестиваль здоровья, выставка рисунков «Здоровая молодежь — будущее России!».

Большое внимание уделяется вопросам безопасности, в том числе информационной в сети интернет: проходит цикл мероприятий для школьников, направленный на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности, а также на обеспечение внимания родительской общественности к проблеме безопасности детей в информационном пространстве. Проводятся недели и месячники безопасности; дети принимают участие во всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру» для учащихся 1-9 классов; всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет» для учащихся 1-11 классов. Большой популярностью у детей пользуются выставки рисунков и творческих работ, посвященные вопросам безопасности; классные часы о безопасном поведении на каникулах, уроки правовой грамотности.

Одной из самых приоритетных задач воспитания является взаимодействие с родителями: индивидуальные и групповые консультации специалистов психолого-педагогической службы, совместные выходы в драматический, музыкальный театр, музей путешественников; экскурсии в различные города. Родители школы активно принимают участие в родительских собраниях, заседаниях общешкольного родительского комитета; участвуют в подготовке и проведении общешкольных мероприятий. Заседания семейного субботнего клуба «Познаем мир вместе» позволяют установить социальную коммуникацию со всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Школа активно участвует во внешкольных мероприятиях, организуемых нашими коллегами: областные детские чтения «Краковская весна» в ОГБОУ «Школа № 10»; областной духовно-просветительский форум «Живи, Святая Русь!»; инклюзивной концертной программе «Вместе сделаем мир интересней»; всероссийской акции «Тотальный диктант»; просветительском региональном проекте «История моего города»; инклюзивной концертной программе «Была весна-весна Победы». ОГБОУ «ЦОДТ» взаимодействует с постоянными социальными партнерами: музеем истории молодежного движения; Рязанской областной универсальной научной библиотекой им. Горького; центральной городской библиотекой им. С. Есенина; музеем путешественников; РГУ им. С. Есенина; ОГБУДО Центр одаренных детей «Гелиос».

Материально-техническое обеспечение.

В ОГБОУ «ЦОДТ» имеется 6 дистанционных кабинетов, два из них в г. Рязани, 4 в филиалах. Все аудитории оснащены современной компьютерной техникой (более 50 компьютеров, оргтехника). Рабочее место каждого обучающегося на дому также оборудовано компьютером и оргтехникой, специализированным оборудованием в соответствии с заключением ПМПК, рекомендациями ИПРА.

Рабочие места у педагогических работников также оснащены ноутбуками, принтерами, сканерами и другой техникой. Каждый компьютер подключен к Интернету, способы подключения: проводной (через оптоволокно), через 3\4 G модем, радиоантенну, спутник.

Скорость Интернета на дому у обучающихся, педагогов не менее 1 Мбит\сек. В Рязани, в школе, скорость – 60 Мбит\сек., в филиалах от 10 до 20 Мбит\сек. В школе создана образовательная электронная среда на базе сайта cdo-rzn.ru.

В школе имеются конференц-зал, кабинеты дополнительного образования, логопедов, педагога – психолога, складские помещения.

2.4. Сведения о режиме деятельности.

Календарный учебный график для каждой образовательной программы составлен на основе Федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам. ОГБОУ «ЦОДТ» определен режим работы в рамках 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Учебный год в ОГБОУ «ЦОДТ» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность учебных триместров составляет: I триместр - 11 учебных недель; II триместр - 11 учебных недель; III триместр - 12 учебных недель, 11 учебных недель (для 1 классов). Триместры делятся на семестры. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 семестра (1 осенние каникулы) – 7 календарных дней;

по окончании 2 семестра (2 осенние каникулы) – 7 календарных дней;

по окончании 3 семестра (1 зимние каникулы) – 9 календарных дней;

по окончании 4 семестра (2 зимние каникулы) – 7 календарных дней;

по окончании 5 семестра (весенние каникулы) – 7 календарных дней;

дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Учебные занятия проводятся только в первую смену в соответствии с индивидуальным расписанием, составленным с учетом санитарно-гигиенических требований и потребностей обучающихся. В субботу возможна организация внеурочной деятельности.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Продолжительность урока в 1 полугодии 1 класса 35 минут, во всех остальных случаях 40 минут.

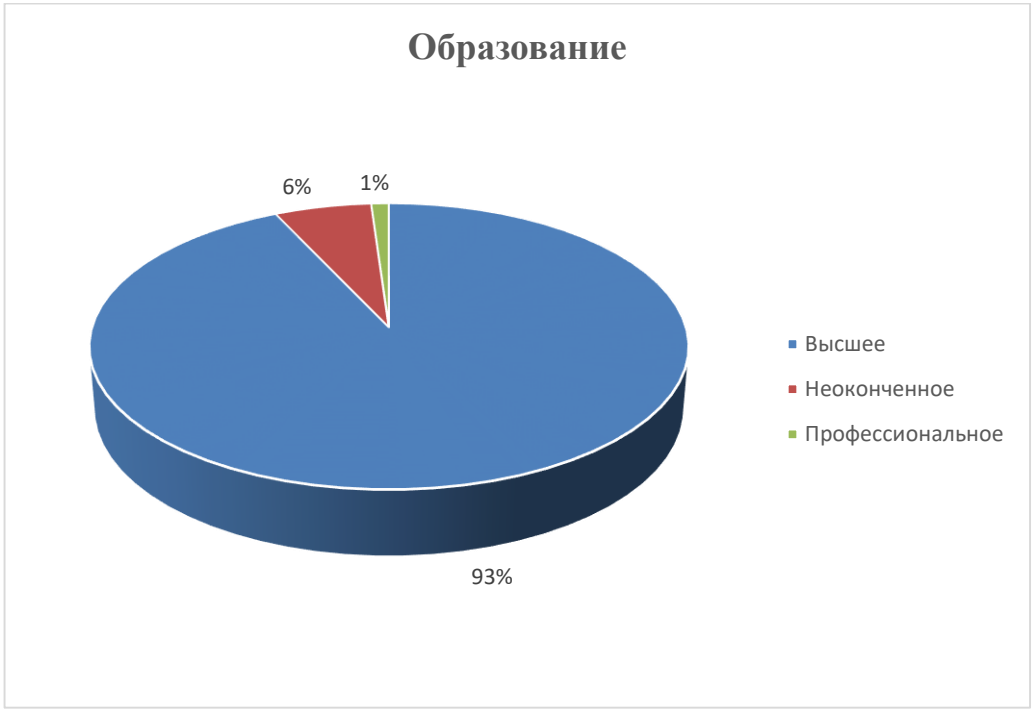
Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

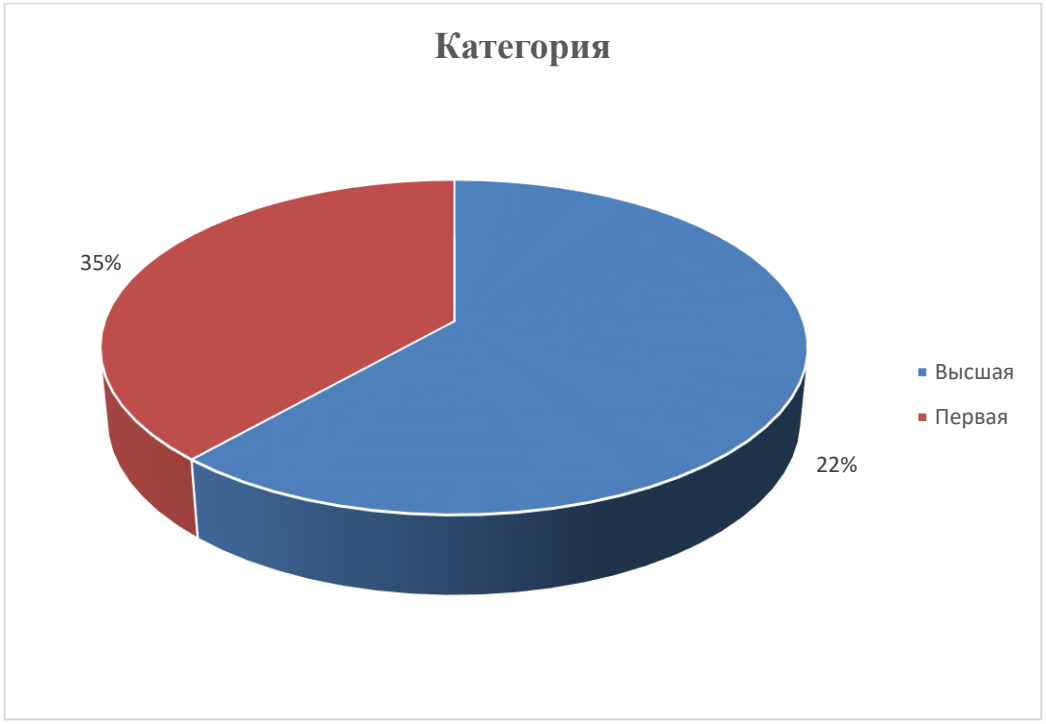
Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью учатся с применением дистанционных образовательных технологий по месту их жительства, где оборудовано базовое рабочее место, находясь под присмотром родителей. Информация о гигиене учебного труда при дистанционной форме обучения на дому доводится до сведения родителей, которые несут ответственность за организацию рабочего места, посещение обучающимися всех мероприятий предусмотренных учебным планом и безопасность детей.

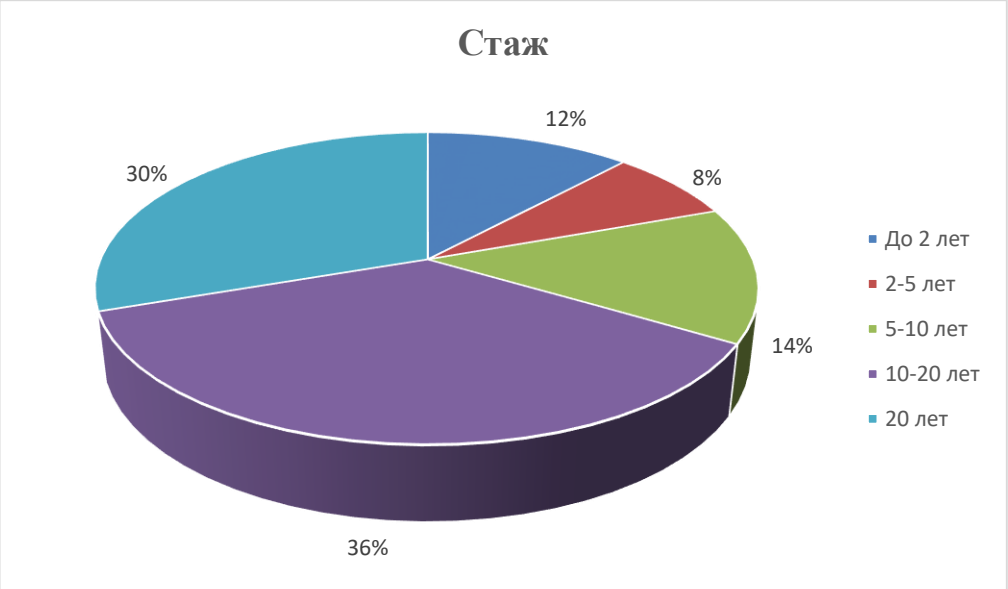
2.5. Сведения о работниках ОО.

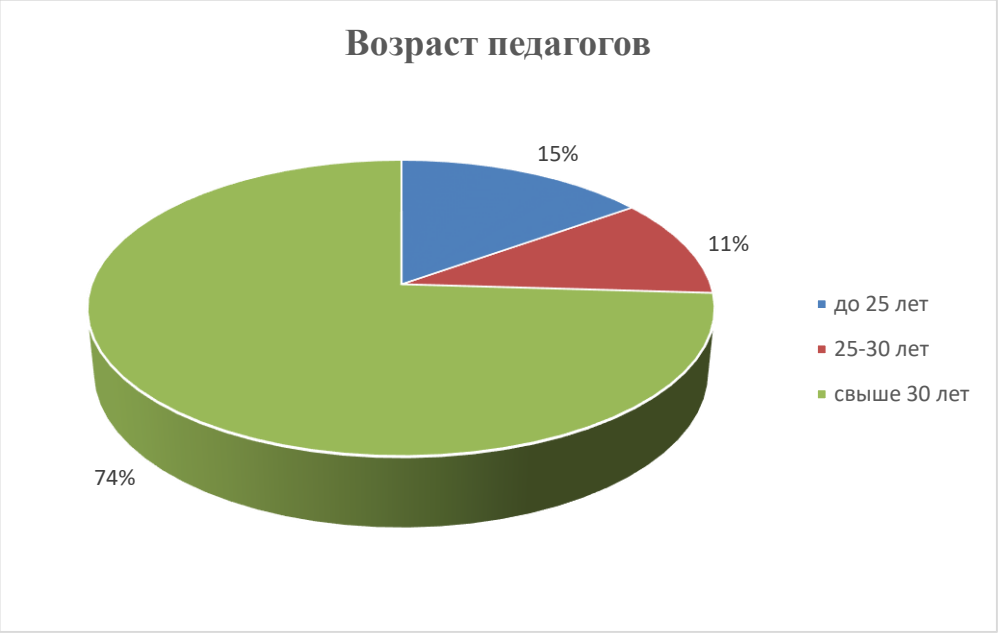
Общее количество педагогов 185 человек. Все педагогические работники имею полную педагогическую нагрузку. Образовательный процесс осуществляется по всем предметам и курсам учебного плана и плана внеурочной деятельности, предусмотренными индивидуальными учебными планами обучающихся, разработанными на основе соответствующих ООП (АООП).

Педагогический коллектив Центра образования можно охарактеризовать по следующим критериям:






Стаж
12%
8%
14%
36%
30%
До 2 лет
2-5 лет
5-10 лет
10-20 лет
20 лет


Возраст педагогов
15%
11%
74%
до 25 лет
25-30 лет
свыше 30 лет

Учителя - выпускники школы		
Учителя - выпускники школы	1 чел.	0,5 %

Молодые специалисты		
Молодые специалисты	6 чел.	3 %
Целевое обучение	2 чел.	1%

Служба психолого-педагогического сопровождения		
Педагоги-психологи	6 чел.	3%
Учителя-логопеды	6 чел.	3%
Учителя-дефектологи	8 чел.	4%
Социальные педагоги	3 чел.	1,6%

2.6. Социальные партнеры.

ОГБОУ «ЦОДТ» активно сотрудничает с различными организациями.

Заключены договоры о сетевом взаимодействии с:

- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр детского творчества «Стрекоза»;

- Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Станция юных натуралистов» муниципального образования - городской округ город Касимов;

- Областным государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Ресурсный центр дополнительного образования»;

Договоры о сотрудничестве с:

- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина»;

- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Рязанский государственный радиотехнический университет»;

- Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика

И. П. Павлова»;

- Образовательной автономной некоммерческой организацией высшего образования «Московский психолого-социальный университет» (ОАНО ВО «МПСУ»);

- Религиозной организацией-духовная образовательная организация высшего образования «Рязанская православная духовная семинария Рязанской Епархии РПЦ»;

- Автономной некоммерческой организацией профессионального образования «Колледж правосудия»;

- Областным государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Рязанский институт развития образования» (ОГБУ ДПО «РИРО»);

- Областным государственным автономным учреждением дополнительного образования «Центр цифрового образования» (ОГАУ ДО «ЦЦО «ИТ-куб»);

- Областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Солотчинская школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Областным государственным бюджетным общеобразовательным учреждением «Рязанская школа-интернат» (ОГБОУ «Рязанская школа-интернат»);

- ГАУК «Рязанская областная филармония»;

- Государственным бюджетным учреждением культуры Рязанской области «Рязанская областная специальная библиотека для слепых»;

- Государственным казенным учреждением Рязанской области «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (ГКУ РО «ЦППМСП»);

- Муниципальным учреждением культуры «Центральная библиотека муниципального образования - Сасовский муниципальный район Рязанской области»;

- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Централизованная библиотечная система города Рязани» (МБУК «ЦБС г. Рязани);

- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Мемориальный музей-усадьба академика И. П. Павлова»;

- Автономной некоммерческой организацией информационно-методической поддержки инклюзии людей с ограниченными возможностями и инвалидностью «Ресурсный медиацентр «Навигатор будущего»;

- Муниципальным бюджетным учреждением культуры «Рязанский музей путешественников»;

- Муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Демушкинская средняя школа»;

- Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 91»;

- Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования для детей «Дом детского творчества» муниципального образования – городской округ город Касимов.

2.7. Миссия учреждения.

Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание доступных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной

самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Образовательные программы, принятые в школе, способствуют развитию у учеников творческого мышления и ответственности. Образовательная среда учреждения — это площадка для творчества как учеников и их родителей, так и педагогов. Школа организует сотрудничество с детьми, их семьями, родителями на принципах взаимоуважения и равных усилий в воспитании из детей личностей.

Сотрудники школы - коллектив неравнодушных людей, любящих свою профессию, и готовых создать комфортные условия для развития и социализации каждого ребенка.

3. Анализ проблем (результаты самодиагностики).

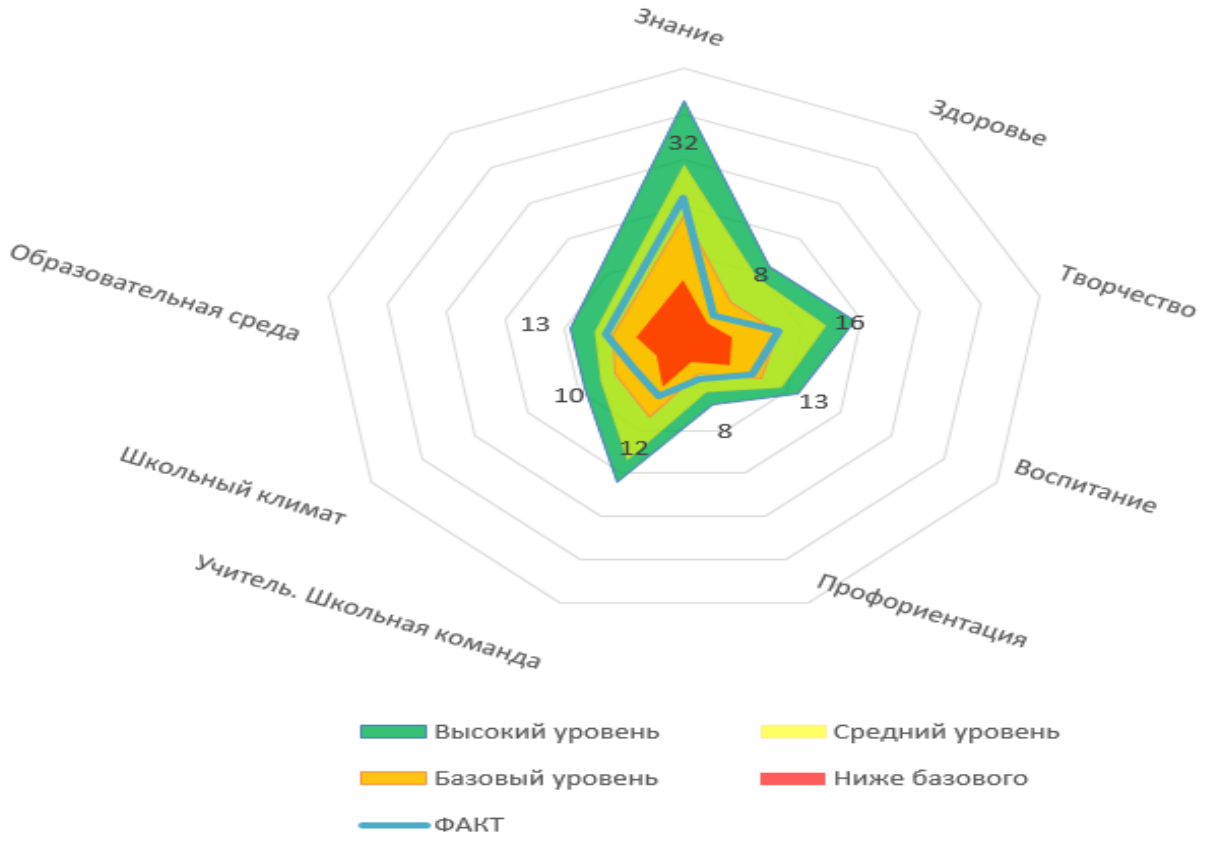
При разработке программы развития ОГБОУ «ЦОДТ» были использованы результаты самоанализа образовательной организации и итоги самодиагностики по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России».

Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенными в проекте «Школа Минпросвещения России».

Результаты самодиагностики представлены в таблице:

Критерии	Результат	Уровень соответствия	Нормативные значения по уровню
Знание: качество и объективность	32	Средний	29-39
Здоровье	8	Базовый	7-12
Творчество	16	Базовый	9-16
Воспитание	13	Базовый	10-15
Профориентация	8	Средний	8-11
Учитель. Школьные команды	12	Базовый	11-17
Школьный климат	10	Базовый	6-13
Образовательная среда, создание условий	13	Средний	13-15
ИТОГО :	**112**	**Базовый**	**72-123**

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По результатам диагностики определено исходное состояние учреждения как базовый (минимально достаточный) уровень (112 баллов за тест). Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

По блоку 1. Знание: качество и объективность получено 32 балла.

ОГБОУ «ЦОДТ» по магистральному направлению «Знание» вышло на средний уровень, показав максимальные значения по показателям:

- Критерий «Образовательный процесс»: реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 класс); применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня
- Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества»: образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год); отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год);
- Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью»: программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью); применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)

Выявлены следующие дефициты:

- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- Недостатки перспективного прогнозирования контингента обучающихся
- Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
- Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
- Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
- Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.
- Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- Недостаточность локальных актов организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.
- Проблемы кадрового обеспечения оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.
- Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с информацией об организации образования обучающихся с ОВЗ обновляется недостаточно

часто.

− Недостаточность специальных дидактических материалов для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации

− Отсутствует системная работа по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

По блоку 2. Здоровье получено 8 баллов.

ОГБОУ «ЦОДТ» по магистральному направлению «Здоровье» достигло показателей базового уровня, показав максимальные значения по показателям:

- Критерий «Здоровьесберегающая среда»: организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.

Выявлены следующие дефициты:

− Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

− Отсутствие единой программы здоровьесбережения.

− Отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом и нехватка квалифицированных специалистов в области физической культуры (адаптивной физической культуры).

− Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме для организации деятельности школьного спортивного клуба.

− Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях

По блоку 3. Творчество получено 16 баллов.

ОГБОУ «ЦОДТ» по магистральному направлению «Творчество» достигло верхнего предела показателей базового уровня, показав максимальные значения по показателям:

- Критерий «Развитие талантов»: участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;

- Критерий «Школьные творческие объединения»: функционирование школьного театра; функционирование школьного медиа центра (телевидение, газета, журнал и др.);

Выявлены следующие дефициты:

− Недостаточность системы изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.

− Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей и не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

− Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.

− Несформированность системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

По блоку 4. Воспитание получено 13 баллов.

ОГБОУ «ЦОДТ» по магистральному направлению «Воспитание» достигло показателей базового уровня, показав максимальные значения по показателям:

- Критерий «Организация воспитательной деятельности»: Использование государственных символов при обучении и воспитании; Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; Реализация календарного плана

воспитательной работы; Функционирование Совета родителей.

- Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»: Функционирование Совета обучающихся; Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; Участие обучающихся в волонтерском движении.

Выявлены следующие дефициты:

− В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».

− Недостаточность открытости, системности в работе с родителями.

− Не в полной мере используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.

− Несформированность системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

− Трудности связанные со спецификой обучения с применением ДОТ и проблемами доступности объектов краеведения и туризма обучающимся с ОВЗ в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

− Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия для организации системы воспитательной работы школы в летний период.

− Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в активную деятельность в ученическом самоуправлении.

− Недостаток в организации деятельности центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления и вовлечения обучающихся в деятельность центра детских инициатив.

− Отсутствует военно-патриотический клуб.

По блоку 5. Профориентация получено 8 баллов.

ОГБОУ «ЦОДТ» по магистральному направлению «Профориентация» достигло нижних показателей среднего уровня, показав максимальные значения по показателям:

- Критерий «Сопровождение выбора профессии»: Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла; Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности

Выявлены следующие дефициты:

− Недостаточность механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

− Недостаточность системности в профориентационной работе с родителями.

− Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

По блоку 6. «Учитель. Школьная команда» получено 12 баллов.

ОГБОУ «ЦОДТ» по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» достигло базового уровня, показав максимальные значения по показателям:

- Критерий «Условия педагогического труда»: Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты); Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального

стимулирования, соблюдаются требования локального акта)

- Критерий «Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества»: Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы); Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; Наличие методических советов классных руководителей

Выявлены следующие дефициты:

- Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций
- Недостаточно сформирована система адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
- Нет системы методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
- Банк успешных педагогических практик находится на этапе формирования.
- Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.
- Кадровый дефицит

По блоку 7. «Школьный климат» получено 10 баллов.

ОГБОУ «ЦОДТ» по ключевому условию «Школьный климат» достигло базового уровня, показав максимальные значения по показателям:

- Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»: Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога; Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся;

Выявлены следующие дефициты:

- Недостаточно своевременное и системное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.
- Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
- Отсутствие специальных тематических зон и кабинетов для проведения очных коррекционно-развивающих занятий.
- Недостаточность профилактических мероприятий в образовательной среде.
- Не выстроена системная работа по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации.
- Кадровый дефицит.

По блоку 8. «Образовательная среда» получено 13 баллов.

ОГБОУ «ЦОДТ» по ключевому условию «Образовательная среда» соответствует нижнему порогу среднего уровня, показав максимальные значения по показателям:

- Критерий «ЦОС (поддержка всех активностей)»: Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; Использование верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»;

- Критерий «Реализация государственно-общественного управления»: Сформированы

коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации; Функционирование управляющего совета образовательной организации.

Выявлены следующие дефициты:

- Не все педагогические работники не обладают необходимыми цифровыми компетенциями.
- Неприятие родителями и некоторыми педагогами перехода на ИКОП «Сферум».
- Трудности внедрения информационной системы управления образовательной организацией.
- Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.
- Недостаточная подготовленность управленческой команды.

Также специфика образовательной организации требует дополнительных форм самоанализа, таких как наблюдение за процессами, анализ документов и тд. Основными трудностями являются рассогласованность действий коллектива, трудности взаимодействия участников образовательного процесса вследствие дистанционной работы, неопытность управленческой команды, большой объем документации в связи большой вариативностью и количеством образовательных программ.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние учреждения, определить сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых. На основе самодиагностики разработана Дорожная карта для реализации Программы развития.

Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание доступных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и

осознанного выбора будущей профессии.

Образовательные программы, принятые в школе, способствуют развитию у учеников творческого мышления и ответственности. Образовательная среда учреждения — это площадка для творчества как учеников и их родителей, так и педагогов. Школа организует сотрудничество с детьми, их семьями, родителями на принципах взаимоуважения и равных усилий в воспитании из детей личностей.

Сотрудники школы - коллектив неравнодушных людей, любящих свою профессию, и готовых создать комфортные условия для развития и социализации каждого ребенка.

4. Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в том числе:

Модель образовательного процесса и образовательной программы ОГБОУ «ЦОДТ».

Модель образовательного процесса и образовательной программы ОГБОУ «ЦОДТ» способствует комплексному решению проблем образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, повышению адаптации, социализации и интеграции обучающихся школы в общество, интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, отражает современные требования к развитию образования.

Задачи:

совершенствование школьной информационно-образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;

развитие инновационной педагогической практики в области обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, менеджмента образовательного процесса;

обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания для обучающихся с любыми особыми потребностями;

ОГБОУ «ЦОДТ» реализует следующие образовательные программы:

ООП:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 и Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 и Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370.

Основная образовательная программа среднего общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371.

АООП НОО, разработанные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 и Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023:

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2, 6.4);

Адаптированные основные образовательные программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1, 7.2);

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);

АООП ООО, разработанные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 и Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025:

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.1);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);

Адаптированные основные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (варианты 6.1, 6.2);

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1);

АООП СОО, разработанные в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 371:

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для слабовидящих обучающихся;

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в том числе адаптированные, объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в ОГБОУ «ЦОДТ» выстраивается как совокупность учебной

(урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, а также развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Специфика организации обусловлена тем, что дети обучаются на оборудованных у них дома рабочих местах по индивидуальным учебным планам. Обучение индивидуальное или в малых группах, занятия проводятся on-line, коммуникация осуществляется с применением дистанционных технологий. Педагоги так же работают дистанционно, выходя на уроки из специально оборудованных кабинетов в школе или с автоматизированных рабочих мест по адресу их проживания. Такая организация образовательного процесса при всех её плюсах для обучающихся создает определенные проблемы: большое количество вариантов образовательных программ; необходимость соблюдения специальных условий для каждого ребенка; очень большой педагогический коллектив, работающий дистанционно; дети проживают в населенных пунктах по всей области. При этом образовательный процесс должен быть организован, как и в любой другой школе, в соответствии со всеми требованиями законодательства.

Обновлённая модель образовательного процесса в ОГБОУ «ЦОДТ» представляет собой модульно-блочную структуру, сформированную с учетом стоящих перед системой и подсистемами целей (преемственность процессов образования, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья во всех звеньях), и направленную на создание педагогических условий для эффективного достижения конечных целей специального образования – адаптация, социальная реабилитация обучающихся, воспитанников.

Выделено несколько взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных модулей:

1. Оценочно-прогностический модуль

Основные направления деятельности модуля:

- Сбор и анализ общих сведений о ребенке.
- Комплексное изучение индивидуальных особенностей познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- Оценка психофизического и образовательного потенциала обучающегося, возможностей характера трудовой деятельности.
- Прогноз основных содержательных линий развития ребенка, формирование необходимых рекомендаций субъектам учебно-воспитательного процесса.
- Мониторинг результатов образовательной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности в учреждении применительно к конкретному ребенку (контроль и оценка эффективности педагогической деятельности).
- Организация преемственной деятельности с ПМПК и медицинскими учреждениями (в случае нахождения ребенка на длительном лечении).

2. ***Модуль планирования и реализации системы образования и коррекционно-развивающего воздействия***

Основные направления деятельности данного модуля:

- Общее планирование системы мер педагогического воздействия применительно к конкретному ребенку на основе рекомендаций специалистов оценочно-прогностического модуля.

- Определение оптимальных путей оказания помощи, проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ, отбор индивидуальных мер коррекции.

- Организация учебно-воспитательного процесса, выполнение методических рекомендаций школьного психолого-педагогического консилиума путем реализации комплекса мер в урочной и внеурочной деятельности характера в совокупности с системой коррекционных упражнений и возможностями дополнительного образования.

- Подготовка ребенка к выбору профессии и к дальнейшему обучению в учреждениях профессионального образования.

- Социальное сопровождение ребенка, включение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

- Апробация и внедрение новых психолого-педагогических технологий обучения и воспитания ребенка с особыми образовательными потребностями.

Модуль планирования и реализации системы образования и коррекционно-развивающего воздействия объединяет усилия практически всех педагогов, специалистов образовательного учреждения (учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и тд).

Важнейшим аспектом функционирования данного модуля является согласование методов построения образовательно-воспитательного процесса и методов сопровождения ребенка с ОВЗ с данными его изучения, оценки его образовательных возможностей и рекомендациями о специфике индивидуального подхода к нему, выработанными на уровне оценочно- прогностического модуля.

Таким образом традиционные направления учебно-воспитательной и коррекционной работы будут трансформироваться и приобретут новое содержание, направленное на осуществление адресной помощи ребенку с ОВЗ, соответствующее требованиям об организации современной образовательной среды.

3. ***Модуль развития педагогических инноваций, методической помощи и консультирования***

Основные направления деятельности данного модуля:

- Программно-методическое обеспечение оценочно-прогностической, образовательной и коррекционной деятельности образовательного учреждения.

- Создание системы методических услуг на основании потребностей педагогов в соответствии с проблемами обучения и воспитания детей с ОВЗ, подготовки выпускников школы. и научно-практической работы в условиях инновационной деятельности школы.

- Развитие педагогического творчества.

- Создание педагогам условий для методической обеспечение повышения квалификации педагогов.

- Передача передового педагогического опыта в практику работы учреждения и распространение успешного опыта педагогов школы на региональном уровне.

При внедрении данной модели будет реализован системный подход к гуманизации, индивидуализации образовательного процесса в целом, изменению общественных установок на функции учреждения для детей с ОВЗ.

При этом ОГБОУ «ЦОДТ» будет осуществлять свою деятельность не только в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (коррекционно-образовательный

процесс), но и сможет оказывать консультативную помощь их родителям, методическую помощь работающим с детьми с ОВЗ педагогам и специалистам других учреждений региона.

Модель управления ОУ

Эффективность модели управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления ОГБОУ «ЦОДТ»

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС, а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);

эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям, понимание особых потребностей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью,

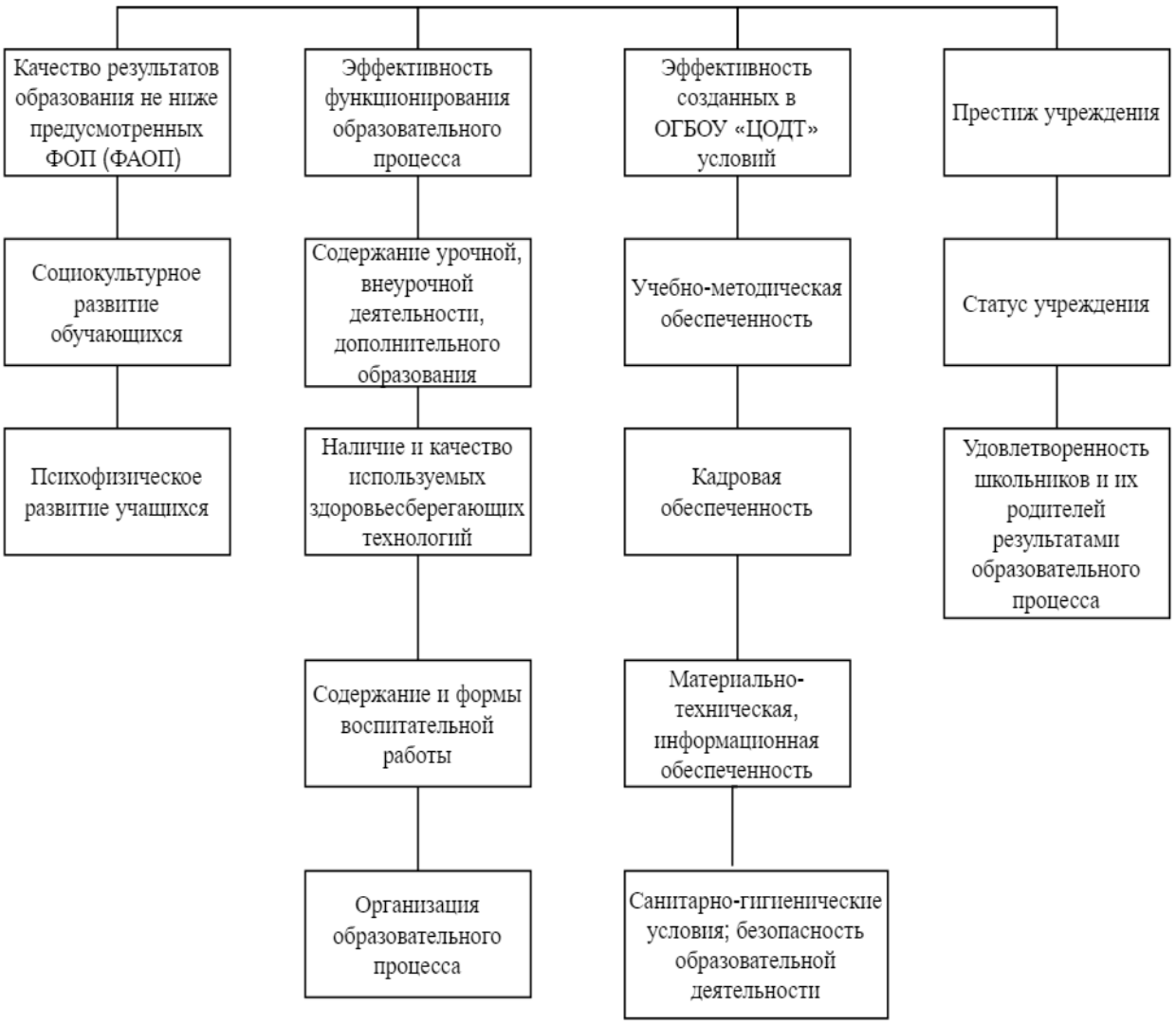
бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;

оптимальная организационная структура;

наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям ОГБОУ «ЦОДТ», в том числе оптимизация системы стимулирования.

Критериальный комплекс показателей эффективности управления учреждением включает:



Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОГБОУ «ЦОДТ» на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников ОГБОУ «ЦОДТ», Управляющий совет, Педагогический совет, Методический совет. Единоличным исполнительным органом школы является директор.

Общее собрание работников проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников центра образования. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и

другие полномочия в соответствии с Уставом.

Общее руководство центром образования осуществляет Управляющий совет как главный коллегиальный орган управления школы, который представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно- общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ОГБОУ «ЦОДТ».

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создан Педагогический совет – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены Уставом и соответствующим положением.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создан Методический совет. Ведущим направлением методической работы является сопровождение системного развития профессионально-личностного роста педагога, обеспечивающего совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС в соответствии с ФОП, и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Методическая служба в ОГБОУ «ЦОДТ» – это профессиональное сообщество коллег-педагогов, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку педагогического работника. С учетом специфики применения ДОТ в образовательном процессе и дистанционной работы выбрана инновационная модель методической службы на основе актуальных задач школы. Такая модель рекомендуется к применению именно на этапе серьезных изменений, при реализации новых проектов и тд. В школе вместо методических объединений в рамках предметных областей в августе 2023 года появилось единое методическое объединение, в рамках которого были созданы две постоянно действующих рабочих группы: Эксперты и Новаторы, включающие педагогов из каждой предметной области. Эксперты стали лидерами своих педагогических лабораторий в рамках предметов, новаторы – лидерами фокус-групп по направлениям (повышение квалификации, сетевое взаимодействия, проведение мероприятий по обмену эффективными педагогическими практиками и успешным педагогическим опытом; поддержка педагогов при участии во внешних образовательных проектах и тд). За каждым педагогом, участвующим в проекте был закреплен конкретный функционал, методическая задача.

Одним из отдельных направлений методической работы является укрепление развитие существующих традиций наставничества. Помимо реализации традиционной модели «наставник-наставляемый», создана виртуальная педагогическая лаборатория (ВПЛ) «Первый шаг» для профессионального общения и сопровождения молодых и вновь пришедших педагогов. Проводятся тематические семинары и мастер-классы. Оказывается помощь по запросам, поступающим в ВПЛ, размещается информация об организации методического процесса (памятки, рекомендации, записи тематических семинаров). С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические лаборатории. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему

мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

Организационная структура ОГБОУ «ЦОДТ»

Формой самоуправления родительской общественности выступает Родительский комитет. Он создается в целях расширения коллегиальных форм управления и воплощения в жизнь государственных общественных принципов управления; содействия объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей; оказания помощи в определении и защите социально-незащищенных обучающихся.

Формой ученического самоуправления выступает Совет обучающихся, Совет обучающихся ОГБОУ «ЦОДТ» является коллегиальным органом управления образовательной организации и формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией. С 2023 года действует первичное отделение РДДМ.

В ОГБОУ «ЦОДТ» действует служба психолого-педагогического сопровождения, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

5. Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	**Недостатки – «W» – Weakness**
• Современная материально-техническая база и инфраструктура, предпосылки для развития современной цифровой образовательной среды, отвечающей всем нормативным требованиям; • Безопасность учащихся обеспечивается организациями, предоставившими помещения в аренду с соблюдением нормативных требований; • Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, хороший уровень оснащенности компьютерной техникой; • Наличие эффективного опыта организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий; • Реализация индивидуальных учебных планов с учетом потребностей обучающегося; • Наличие развитой системы психолого-педагогического сопровождения, функционирование школьного ППК; • Большинство педагогов имеют квалификационную категорию, большой опыт работы с детьми с ОВЗ, применения ДОТ; • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; востребованность открытых мероприятий ОО; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ.). • Реализация инновационных проектов развития методической среды. • Активное использование широких возможностей дистанционного обучения:	• Недостаточность помещений для реализации внеурочной деятельности и мероприятий в рамках воспитательной работы • Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. • Недостаточность ИКТ-компетенций педагогов для использования потенциальных возможностей, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации; • Проблемы внутренней коммуникации и горизонтальных связей между структурными подразделениями и службами; • Проблемы организации образовательного процесса с большим количеством ИУП на основе индивидуальных расписаний, трудно найти средство автоматизации (составление расписания, тарификации), соответствующее потребностям школы. • Недостаточность организации сетевой формы реализации образовательных программ, отношения между участниками сетевого взаимодействия строятся в рамках проведения разовых мероприятий; • Неопытность управленческой команды

обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов	
Возможности – «О» – Opportuni-ties	**Риски – «Т» – Treats**
• Возможности организации сетевого взаимодействия с организациями партнерами. • Перспективный анализ потребности в педагогических кадрах, создание кадрового резерва, заключение целевых договоров, взаимодействие с организациями ВО и СПО педагогического профиля; • Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. • Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов, совершенствование системы наставничества. • Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей и активности их включения в образовательную деятельность, в том числе с помощью организаций виртуальных сообществ в ИКОП «СФЕРУМ». • Перераспределение функционала бухгалтерии учреждения, обучение работников бухгалтерии	• Трудности социализации обучающихся в связи с удаленностью места жительства. • Дефицит педагогических кадров. • Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг. • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. • .Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации адаптированных образовательных программ и образовательных технологий. • Проблемы в организации финансовой деятельности и бухгалтерского учета.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие ***выводы:***

Положительное влияние окажут:

Современная инфраструктура образовательной среды ОГБОУ «ЦОДТ», способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения, соответствующую потребностям каждого обучающегося с ОВЗ или инвалидностью;

Наличие эффективного опыта организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и реализации индивидуальных учебных планов с учетом потребностей обучающегося;

Наличие развитой системы психолого-педагогического сопровождения, функционирование школьного ППк;

Квалифицированный педагогический коллектив;

Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; востребованность открытых мероприятий ОО;

Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ).

Реализация инновационных проектов развития методической среды;

Активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов.

Вместе с тем слабые стороны и потенциальные внешние риски побуждают к:

- использованию имеющихся возможностей организации сетевого взаимодействия с организациями партнерами;

- осуществлению перспективного анализа потребности в педагогических кадрах, созданию кадрового резерва путем переподготовки и повышения квалификации имеющихся кадров, заключение целевых договоров, взаимодействие с организациями ВО и СПО педагогического профиля;

- совершенствованию систем психолого-педагогического и методического сопровождение педагогов, системы наставничества;

- созданию системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей и активности их включения в образовательную деятельность, в том числе с помощью организаций виртуальных сообществ в ИКОП «СФЕРУМ»;

- перераспределению должностных обязанностей работников бухгалтерии, созданию эффективной системы внутреннего финансового контроля путем проведения административных проверок по разработанным направлениям согласно ежегодно утверждаемому руководителем плану, устранения выявляемых в процессе внутреннего аудита недостатков, контроля за их устранением.

Любое использование материалов допускается только при наличии гиперссылки.

Разработка нормативных актов по правовому регулированию преобразований:

- договора о партнерских взаимодействиях с организациями;

- внесение изменений в действующие нормативные локальные акты школы в соответствии с действующим законодательством РФ.

6. Дорожная карта по реализации Программы развития ОГБОУ «ЦОДТ» на 2024-2026 г.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. ЗНАНИЕ				
Критерий «Образовательный процесс»				
1	Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих программ курсов внеурочной деятельноститребованиям, ФГОС НОО/ ФГОС НОО ОВЗ, ООО и СОО, ФООП и ФАОП	Заместитель директора по УР	Ежегодно	Реализация федеральных рабочих программ непосредственного применения по учебным предметам во всех классах; По остальным учебным предметам соответствие ФГОС и результаты не ниже предусмотренных ФООП (ФАОП)
2	Проведение обучения педагогов по организации проектной / исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности. Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов ВНД проектов как форм промежуточной аттестации	Заместитель директора по УР, ВР, заведующий отделом ВШК	Сентябрь 2024-2025 г.	100% обучающихся 5-11 классов участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности
3	Актуализация требований Положения об организации обучения по индивидуальному учебному плану. Осуществление экспертизы индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС и ФООП общего образования.	Заместитель директора по УР, заведующий отделом ВШК	Август - сентябрь 2024 г.	Выстроена система учета запросов обучающихся и их родителей при составлении индивидуальных учебных планов, имеется возможность реализации 2 вариантов профилей в ООП СОО.
4	Применение электронного учета библиотечного фонда. Формирование заказа учебников, учебных пособий для обучающихся с учетом единой линейки учебников, включенных в Федеральный перечень	Ответственный за библиотечный фонд	Ежегодно февраль 2024-2026 г.	Обновленный библиотечный фонд, обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме

5	Совершенствование материально-технического обеспечения реализации ФГОС.	Заместитель директора по АХР; заместитель директора по УР	ежегодно	Развитие материально-технической базы, формирование современной образовательной среды.
Критерий «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»				
6	Проведение контроля за соблюдением требований системы оценивания при текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся	Заместитель директора по УР; Заведующий отделом ВШК	Постоянно по плану ВШК	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
7	Подготовка и организация обучения участников образовательного процесса по вопросам оценивания результатов образовательного процесса	Заместитель директора по УР; методисты	Ежегодно в рамках Школы наставничества	
Критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся»				
8	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Методист	Постоянно 2024-2026 г.	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.
9	Организация наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Заместитель директора по УР	Ежегодно 2024-2026 г.	Программы курсов внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС и отвечают потребностям обучающихся.
10	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.	Заместитель директора по УР, заместитель по ВР	постоянно	Наличие призеров муниципального этапа ВсОШ.

11	Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Заместитель директора по УР, заместитель по ВР	Постоянно	Увеличение количества участников школьного этапа.
12	Поиск партнеров и заключение договоров в сетевой форме реализации образовательных программ.	Заместитель директора по УР, заместитель по ВР	Постоянно	Наличие договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с организациями культуры и спорта.
Критерий «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью»				
13	Анализ и корректировка существующей базы локальных нормативных актов по организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Администрация	Август 2024 г	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам, соответствующие нормативным требованиям.
14	Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.	Администрация	По плану 2024-2026 г.	100 % кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью
15	Проведение контроля за качеством функционирования официального сайта (в том числе регулярного обновления информации по работе с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами).	Заведующий учебно-информационным отделом	Постоянно	Повышение информированности общественности.
16	Организация участия специалистов школы в семинарах, тренингах, конференциях с целью трансляции и обмена опытом.	Заместитель директора по УР	2023-2025 г.	Профессиональный рост педагогов.
2. ЗДОРОВЬЕ				
Критерий «Здоровьесберегающая среда»				
17	Обеспечение вовлечения родителей в образовательную деятельность.	Заместитель директора по ВР	2025 г.	Увеличение количества участников школьных просветительских мероприятий

	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) в части организации просветительской деятельности, направленной на формирование ЗОЖ, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Заведующий отделом ППС		по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
18	Организация деятельности школьного спортивного клуба.	Учителя АФК	2024-2026 г.	Работа школьного спортивного клуба.
Критерий «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»				
19	Создание условий для организации работы для создания объединения физкультурно-спортивной направленности в том числе в рамках сетевого взаимодействия.	Учителя АФК	2024-2026 г.	Реализация в школе программ дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности.
3. ТВОРЧЕСТВО				
Критерий «Развитие талантов»				
20	Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием, организация занятий в малых группах.	Заместитель директора по ВР	Сентябрь 2024 г.	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся до 50%.
21	Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно май, сентябрь	
Критерий «Школьные творческие объединения»				
22	Совершенствование организации школьных творческих объединений (школьный театр,	Заместитель директора по ВР	2025 г.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от

	школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный журнал).			общего количества обучающихся в организации не менее 15 %.
	4. ВОСПИТАНИЕ			
	Критерий «Организация воспитательной деятельности»			
23	Реализация календарного плана воспитательной работы соответствующего федеральному календарному плану с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ.	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Организация воспитательной работышколы согласно плану.
24	Введение должности советника директора по воспитанию.	Директор	01.09.2024 г.	Введение 1 ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
25	Совершенствование работы семейного субботнего клуба, организация работы родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.	Заместитель директора по ВР	постоянно	Развитие неформальных форм взаимодействия с родителями, вовлеченность родителей в образовательный процесс.
26	Организация родительского виртуального сообщества в ИКОП «Сферум» общеобразовательной организации с участием педагог и администрации школы для обсуждения интересующих родителей вопросов.	Администрация	2026 г.	Повышение удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса.
Критерий «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»				
27	Совершенствование системы ученического самоуправления.	Заместитель директора по ВР	2024-2025 г.	Наличие центра детских инициатив.
28	Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых».	Заместитель директора по ВР	2024-2026 г.	25% охват учащихся.

5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ				
Критерий «Сопровождение выбора профессии»				
29	Реализация календарного плана профориентационной работы в рамках реализации проекта «Билет в будущее» с учетом особых потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью.	Заместитель директора по ВР, заведующий отделом ППС	По плану	Профориентационное сопровождение обучающихся с ОВЗ.
30	Организация обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).	заместитель директора по ВР, заведующий отделом ППС	По плану	Развитие компетенций педагогов для проведения профессиональных проб и тестирований.
31	Сотрудничество с организациями профессионального образования, реализующими адаптированные профессиональные образовательные программы.	Заместитель директора по ВР	Ежегодно	Договоры о сотрудничестве СПО, ВО.
6. УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ				
Критерий «Условия педагогического труда»				
32	Реализация проектов методического сопровождения педагогов «Школа наставничества», «Школа профессионального мастерства».	Заместитель директора по УР, методический совет школы	постоянно	Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов.
33	Совершенствование штатного расписания с учетом нормативных требований и выявленных проблем.	Администрация	2024 г.	Повышение качества образовательного процесса.
34	Корректировка локального акт об оплате труда.	Администрация	2024 г.	Соблюдение требований законодательства.
Критерий «Развитие и повышение квалификации»				
35	Совершенствование и повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональной компетенции педагогов.	Заместитель директора по УР, методический совет	По плану	Не менее 10 % педагогических работников реализуют индивидуальный маршрут повышения квалификации.

		школы		
36	Осуществление контроля за организацией повышения квалификации педагогических работников с учетом нормативных требований.	Заместитель директора по УР	1 раз в три года	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации (за три последних года).
37	Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Заместитель директора по УР, методический совет школы	2024 г.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.
38	Сопровождение педагогов в подготовке к профессиональному конкурсу в рамках реализации проектов системы наставничества.	Заместитель директора по УР, методический совет школы	По плану	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ				
Критерий «Организация психолого-педагогического сопровождения»				
39	Организация и оснащение отдельного кабине педагога-психолога.	Заместитель директора по ВР, заведующий отделом ППС	2025 г.	Повышение качества диагностики и консультирования.
Критерий «Формирование психологически благоприятного школьного климата»				
40	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, групп риска.	Заведующий отделом ППС	При необходи-мости	Своевременное и систематическое оказание адресной помощи детям с ОВЗ, инвалидностью, групп риска.
41	Совершенствование системы профилактики девиантного поведения обучающихся	Заведующий отделом ППС	Постоянно	Реализуется комплекс мероприятий для каждой из целевых групп.

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА				
Критерий «Цифровая образовательная среда»				
42	Внедрение федеральной государственной информационной системы «Моя школа».	Заместитель директора по УР, заведующий учебно-информационным отделом	2026 г.	Не менее 90 % педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».
43	Внедрение информационных систем управления образовательной организацией 1С кадры, 1С контингент, Хронограф.	Администрация	2025 г.	Повышение эффективности управленческой деятельности.
Критерий «Организация внутришкольного пространства»				
44	Модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.	Администрация	2026 г.	Функционирует библиотечный информационный центр.
Критерий «Реализация государственно-общественного управления»				
45	Совершенствование коллегиальных органы управления.	Администрация	2026 г.	Повышение качества управленческой деятельности.
9. ЭФФЕКТИВНАЯ УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Критерий «Финансово-экономическая деятельность»				
46	Перераспределение функционала работников бухгалтерии.	Директор, главный бухгалтер	2024 г.	Повышение эффективности работников бухгалтерии, сокращение количества ошибок в бухгалтерском учете.
47	Организация повышения квалификации работников бухгалтерии в том числе в форме стажировки.	Директор, главный бухгалтер	2024 г.	

48	Корректировка настроек и базы данных в информационных системах управления образовательной организацией 1С Кадры, 1С Бухгалтерия, 1С Зарплата.	Администрация, бухгалтерия, отдел кадров	2024 г.	
49	Повышение квалификации руководителя по программе «Финансово-экономическая деятельность общеобразовательной организации».	Директор	2024 г.	Повышение эффективности финансово-экономической деятельности, своевременная сдача отчетности, эффективное планирование финансово-хозяйственной деятельности.
50	Организация системы внутришкольного финансового контроля с привлечением членов Совета ОГБОУ «ЦОДТ»: проведение административных проверок, устранение выявляемых в процессе внутреннего аудита недостатков, контроль за их устранением.	Директор	2024 г.	
51	Консультации по устранению недостатков в организации финансово-экономической деятельности школы.	Директор, главный бухгалтер	2024-2026 г.	