

3. Цель и задачи развития.

С учетом результатов анализа рискового профиля организация определила следующие цели и задачи развития:

Цель: создание условий для преодоления факторов риска выделенных в рисковом профиле.

Задача: организовать работу по реализации мероприятий, которые необходимы для достижения поставленной цели в соответствии с факторами риска.

Риск	Цель	Задачи	Целевые показатели	Участники	Ресурсы
Дефицит педагогических кадров	Обеспечение ОГБОУ «ЦОДТ» профессиональным и кадрами, способными обеспечить повышение качества образования	1. Провести анализ состава школы для выявления кадрового дефицита и потенциала, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках. 2. Принять меры по восполнению кадрового дефицита.	Уменьшен дефицит педагогических кадров.	Директор заведующая отделом ОКО, заместители директора по УР и ВР, ведущий специалист по кадрам, педагоги.	Материальные, финансовые.
Дефицит базовой инфраструктуры	Своевременное оснащение школы и переоснащение современной техникой для повышения качества проводимых уроков и внеклассных мероприятий.	1. Совершенствовать МТО в соответствии с требованиями ФГОС, обновить технические средства автоматизации образовательного процесса (ПК, устройства ввода и вывода информации, специальные устройства для работы лиц с ОВЗ) и программного обеспечения. 2. Обеспечить быстрый и бесперебойный интернет в помещениях школы и на	Увеличена доля обновленного программного обеспечения ПК. Увеличена доля компьютеров, подключенных к защищенному интернет-соединению ЕСПД. Обновлён фонд МТО, комплекты оборудования	Директор, заместители директора, библиотекарь, ответственный за закупки, педагоги, технический персонал.	Материальные.

		рабочих местах обучающихся и педагогов. 3.Обновить и пополнить фонд учебной и методической литературы, в том числе ЭОР.	соответствуют особым потребностям обучающихся с ОВЗ. Фонд учебной и методической литературы соответствует нормативным требованиям		
Сложность контингента обучающихся	Создать условия для повышения уровня социального благополучия обучающихся.	1.Диагностировать обучающихся с низким уровнем школьного благополучия (низкая учебная мотивация, низкая успеваемость, высокий уровень тревожности, низкий уровень адаптированности). 2.Оказать психолого - педагогическую помощь обучающимся группы риска и их родителям. 3.Повысить уровень социализации обучающихся за счет доступности образовательных мероприятий. 4.Развить систему профилактики девиантного поведения обучающихся.	Уменьшена доля детей с отсутствием учебной мотивации Увеличена доля учащихся, принявших участие в муниципальных, региональных, всероссийских олимпиадах и конкурсах. Увеличена доля обучающихся, подтвердивших свои оценки на ВПР.	Директор школы, заведующая отделом ППС, заместители директора по УР и ВР, заведующая отделом дополнительного образования, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).	Учебно методические, кадровые.

		5. Развить систему работу с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.			
Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством информированности, привлечения к совместным мероприятиям, повышения педагогической культуры и саморазвития.	1.Своевременно информировать родителей о главных событиях школьной деятельности учащихся 2.Организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных событий с участием родителей) и привлечь родителей к реализации программ воспитания и социализации. 3.Провести родительские лектории и обучающие мероприятия с привлечением представителей органов системы профилактики, педагогов- психологов.	Увеличена доля родителей, удовлетворенных качеством образовательных услуг. Увеличена доля родителей, принимающих активное участие в образовательно - воспитательном процессе. Увеличена доля родителей, пользующихся услугами официальным сайтом, родительскими чатами. Увеличена доля посещаемости родительских собраний.	Директор школы, заведующая отделом ППС, заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).	Учебно методические, кадровые. -

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Риск	Цель	Задачи	Меры и мероприятия
Дефицит педагогических кадров	Обеспечение ОГБОУ «ЦОДТ» профессиональными кадрами, способными обеспечить повышение качества образования	1.Провести анализ педагогического состава школы для выявления кадрового дефицита и потенциала, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках. 2.Принять меры по восполнению кадрового дефицита.	1.Анализ педагогического состава, выявление кадрового дефицита и кадрового потенциала. 2.Участие в региональных и муниципальных ярмарках вакансий, сотрудничество с органами содействия занятости населения. 3.Размещение информации о педагогических вакансиях на информационных ресурсах. 4.Взаимодействие с образовательными учреждениями профессионального образования, заключение договоров целевого обучения студентов педагогического профиля.
Дефицит базовой инфраструктуры	Своевременное оснащение школы и переоснащение современной техникой для повышения качества проводимых уроков и внеклассных мероприятий.	1.Совершенствовать МТО в соответствии с требованиями ФГОС, обновить технические средства автоматизации образовательного процесса (ПК, устройства ввода и вывода информации, специальные устройства для работы лиц с ОВЗ) и программного обеспечения. 2.Обеспечить быстрый и бесперебойный интернет в помещениях школы и на рабочих местах обучающихся и педагогов. 3.Обновить и пополнить фонд учебной и методической литературы, в том числе ЭОР.	1.Выявление устаревшей и вышедшей из строя компьютерной техники, потребностей обучающихся в специальном оборудовании. 2.Закупка необходимого оборудования. 3.Переход на защищенное интернет-соединение ЕСПД. 4.Своевременное оформление заявок в Ростелеком по скорости и доступу к необходимым ресурсам. 5.Осуществление плановых закупок учебной и методической литературы.

Сложность контингента обучающихся	Создать условия для повышения уровня социального благополучия обучающихся.	1 Диагностировать обучающихся с низким уровнем школьного благополучия (низкая учебная мотивация, низкая успеваемость, высокий уровень тревожности, низкий уровень адаптированности). 2.Оказать психолого - педагогическую помощь обучающимся группы риска и их родителям. 3.Повысить уровень социализации обучающихся за счет доступности образовательных мероприятий. 4.Развить систему профилактики девиантного поведения обучающихся. 5.Развить систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности..	1.Выявление учащихся групп риска.. 2.Индивидуальные и групповые консультации специалистов отдела психолого - педагогического сопровождения для родителей (законных представителей) обучающихся и педагогов. 3.Взаимодействие с родителями в рамках проектов «Институт родительской грамотности», «Субботний семейный клуб». 4.Разработка и корректировка индивидуальных учебных планов в соответствии с рекомендациями школьного ППк, работа с родителями по направлению обучающихся на ПМПК с целью уточнения специальных условий обучения. 5.Организация занятий в мини-группах, вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и программы дополнительного образования. 6.Расширение форм очного и дистанционного взаимодействия. 7.Проведение мероприятий в рамках Совета профилактики. 8.Выявление одаренных учащихся. 9.Внедрение курсов внеурочной деятельности по подготовке к олимпиадам.
Низкий уровень вовлеченности и родителей в	Повышение уровня вовлеченности родителей в образовательный процесс посредством	1.Своевременно информировать родителей о главных событиях школьной деятельности учащихся 2.Организовать открытое пространство школы (проведение воспитательных	1.Еженедельное обновление информации на сайте школы и в родительских чатах, в Сферум и официальной странице в соцсетях. 2.Проведение мероприятий с приглашением родителей

учебный процесс	информированности, привлечения к совместным мероприятиям, повышения педагогической культуры и саморазвития.	событий с участием родителей) и привлечь родителей к реализации программ воспитания и социализации. 3.Провести родительские лектории и обучающие мероприятия с привлечением представителей органов системы профилактики, педагогов-психологов.	3.Работа с семьями СОП и «группы риска». 4.Проведение родительских собраний по темам: «Проблемы адаптации», «Профориентация; проблемы выбора», Патриотическое воспитание «Дети наше будущее» 5.Организация встреч родителей с работниками правоохранительных органов, психологической службы. 6.Консультирование родителей по вопросам личностного развития детей.
-----------------	---	---	---

Для достижения поставленных целей в ОГБОУ «ЦОДТ» в течении 2024 г. будет реализована среднесрочная программа развития, включающая программы антирисковых мер по направлениям «Дефицит педагогических кадров», «Дефицит базовой инфраструктуры», «Сложность контингента обучающихся», «Низкий уровень вовлеченности родителей».

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Ответственным за реализацию концепции является директор.

Вовлечены в реализацию и должны быть проинформированы об изменениях в организации:

Риск	Вовлечены в реализацию и должны быть проинформированы
Дефицит педагогических кадров	Директор заведующая отделом ОКО, заместители директора по УР и ВР, ведущий специалист по кадрам, педагоги.
Дефицит базовой инфраструктуры	Директор, заместители директора, библиотекарь, ответственный за закупки, педагоги, технический персонал.
Сложность контингента обучающихся	Директор школы, заведующая отделом ППС, заместители директора по УР и ВР, заведующая отделом дополнительного образования, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).
Низкий уровень вовлеченности родителей	Директор школы, заведующая отделом ППС, заместители директора по УР и ВР, классные руководители, педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ «ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Согласовано на пед. совете
Протокол № 4
от 02.04.2024 г.

Утверждаю
Директор ОГБОУ «ЦОДТ»
И.Д. Кашкарова



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
ОГБОУ «ЦОДТ»**

г. Рязань, 2024 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Страница
1.	Введение	3
2.	Общее описание и анализ текущего состояния ОО. Описание ОО	4
2.1	Основные виды деятельности школы	4
2.2	Кадровое обеспечение учебного процесса	5
2.3	Контингент школы (обучающиеся и родители)	6
2.4	Образовательные результаты	7
2.5	Материально-технические условия	10
2.6	Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем	11
3.	Цель и задача развития образовательной организации	12
4.	Меры и мероприятия по достижению цели развития	15
5.	Лица, ответственные за достижение результатов	18

1. Введение.

Концепция развития Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Центр образования "Дистанционные технологии" определяет основные направления деятельности школы в рамках проекта "62+".

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы, учитывая ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конвенция о правах инвалидов;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 17 мая 2012 г. N 413;
- Федеральная образовательная программа начального общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372;
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 370;
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 371;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,
- Закон Рязанской области от 28 августа 2013 года № 42-ОЗ "Об образовании в Рязанской области"; утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1025;
- Федеральная адаптированная образовательная программа обучающихся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629;

- Федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 02 августа 2022 г. N 653;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2020 года № 1Д-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- "СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- Устав ОГБОУ «ЦОДТ».

Миссия школы: построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание доступных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.

Приоритетные цели образовательной организации:

- формирование и реализация модели современной школы, отвечающей потребностям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, создание условий для развития личности обучающегося при максимальной реализации индивидуальных возможностей и учета потребностей каждого участника образовательного процесса;

- преодоление рисков, выявленных в ходе реализации проекта "62+".

2.Общее описание и анализ текущего состояния ОО. Описание ОО.

2.1. Основные виды деятельности школы.

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Дистанционные технологии» (ОГБОУ «ЦОДТ») открыто 22 октября 2009 года распоряжением Правительства Рязанской области № 438-р от 22.10.2009 г. в целях обеспечения доступа к получению качественного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью. Специфика организации обусловлена тем, что дети обучаются на оборудованных у них дома рабочих местах.

Школа располагается по адресу: г. Рязань, ул. Новая, 53 б;

Касимовский филиал: г. Касимов, Школьный переулок, д. 1;

Скопинский филиал: г. Скопин, ул. Пролетарская, д. 10;

Сасовский филиал: Сасовский район, село Демушкино, ул. Центральная, д. 27;

Спасский филиал: г. Спасск-Рязанский, ул. Набережная, д. 30.

ОГБОУ «ЦОДТ» реализует осуществляет обучение по программам начального общего (1 – 4 классы), основного общего (5 – 9 классы), среднего общего (10 – 11 классы) образования, дополнительного образования.

В ОГБОУ «ЦОДТ» реализуется 21 образовательная программа общего образования (3 основных и 18 адаптированных). При этом вариативность выполняется за счет индивидуальных учебных планов (формируемая обязательная часть учебного плана и внеурочная деятельность определяется на основании заключения ПМПК, ИПРА и с учетом пожеланий и потребностей обучающегося и его родителей (законных представителей)). Обучение организуется индивидуально или в малых группах, занятия проводятся on-line, коммуникация осуществляется с применением дистанционных технологий и охватывает детей, проживающих в населенных пунктах по всей области.

2.2 Кадровое обеспечение учебного процесса.

В настоящий момент в школе работают 201 педагог, из них 57 - совместителей, 14 – внутренних совместителей.

С высшим образованием - 25 чел (12%), с высшим педагогическим образованием - 157 чел (78%), со средним профессиональным образованием - 4 чел (2%), со средним профессиональным педагогическим образованием - 5 чел (2,5%), студенты обучающиеся/заканчивающие высшее образовательное учреждение по педагогическому профилю - 10 чел (5%).

Высшую квалификационную категорию имеют 55 чел (27%), первую квалификационную категорию имеют 41 чел (20%).

Стаж работы до 5 лет имеют 54 чел (26 %) работников, 51 чел (25%) - более 30 лет.

Ведомственные награды имеют 2,7 % педагогов, 0,5 % - ведомственные звания, 1% - ученую степень. Педагогический коллектив регулярно проходит курсы повышения квалификации.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создан Методический совет. Ведущим направлением методической работы является сопровождение системного развития профессионально-личностного роста педагога, обеспечивающего совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС в соответствии с ФОП, и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

С учетом специфики применения ДОТ в образовательном процессе и дистанционной работы выбрана инновационная модель методической службы на основе актуальных задач школы. Такая модель рекомендуется к применению именно на этапе серьезных изменений, при реализации новых проектов и т.д. В школе вместо методических объединений в рамках предметных областей в августе 2023 года

появилось единое методическое объединение, в рамках которого были созданы две постоянно действующих рабочих группы: Эксперты и Новаторы, включающие педагогов из каждой предметной области. Эксперты стали лидерами своих педагогических лабораторий в рамках предметов, новаторы – лидерами фокус-групп по направлениям (повышение квалификации, сетевое взаимодействия, проведение мероприятий по обмену эффективными педагогическими практиками и успешным педагогическим опытом; поддержка педагогов при участии во внешних образовательных проектах и т.д). За каждым педагогом, участвующим в проекте был закреплен конкретный функционал, методическая задача.

Одним из отдельных направлений методической работы является укрепление развитие существующих традиций наставничества. Помимо реализации традиционной модели «наставник-наставляемый», создана виртуальная педагогическая лаборатория (ВПЛ) «Первый шаг» для профессионального общения и сопровождения молодых и вновь пришедших педагогов. Проводятся тематические семинары и мастер-классы. Оказывается помощь по запросам, поступающим в ВПЛ, размещается информация об организации методического процесса (памятки, рекомендации, записи тематических семинаров).

С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются предметные методические лаборатории. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: равноправный коучинг, наставничество, консультирование, Shadowing (наблюдение за более опытными коллегами).

В результате мониторинга выявлено, что в школе есть свободные вакансии, учителя и административный состав являются внутренними совместителями, ведут одновременно несколько предметов. Большинство педагогов работают на 1,5 ставки.

Данные выводы требуют проведения работы связанной с выявленным риском “Дефицит педагогических кадров”

2.3. Контингент школы (обучающиеся и родители).

В ОГБОУ “ЦОДТ” обучаются дети-инвалиды и дети с ОВЗ.

На 1 сентября 2023 - 2024 учебного года в школе обучалось 159 человек. Из них:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
------------------------------------	-------------------------

ООП (АООП) начального общего образования	36 чел.
ООП (АООП) основного общего образования	101 чел.
ООП (АООП) среднего общего образования	22 чел.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с ЗПР – 79 (47,7%);
- с НОДА – 47 (29,6 %);
- с нарушением зрения – 10 (6,3 %);
- с интеллектуальными нарушениями – 7 (4,4 %)
- с нарушением слуха – 4 (2,5 %);
- с РАС – 4 (2,5 %);
- с ТНР – 2 (1,25 %).

В школе обучается 66 детей-инвалидов, статус ОВЗ имеют 154 ребенка, 50 детей из многодетных семей, 48 детей из неполных семей, 15 детей находятся под опекой.

Учащиеся школы - активные участники мероприятий различного уровня и направленности. Имеются призеры и победители муниципальных и региональных конкурсов.

Анализируя вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс был выявлен недостаточный уровень участия родителей в жизни класса и школы. Посещаемость родительских собраний составила 54%.

Большая часть родителей (76%) активно взаимодействуют со школой в вопросах обучения детей. Большинство родителей (74%) неактивны в организации мероприятий класса и школы, не проявляют инициативу. Вследствие этого при анализе был выявлен риск низкой вовлеченности родителей в воспитательный процесс.

2.4. Образовательные результаты.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными. Календарный учебный график составлен на основе Федерального календарного учебного графика.

Календарный учебный график для каждой образовательной программы составлен на основе Федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам. ОГБОУ «ЦОДТ» определен режим работы в рамках 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации.

Учебный год в ОГБОУ «ЦОДТ» начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели. Продолжительность учебных триместров составляет: I триместр - 11 учебных недель; II триместр - 11 учебных недель; III триместр - 12 учебных недель, 11 учебных недель (для 1 классов). Триместры делятся на семестры. Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 семестра (1 осенние каникулы) – 7 календарных дней;
 по окончании 2 семестра (2 осенние каникулы) – 7 календарных дней;
 по окончании 3 семестра (1 зимние каникулы) – 9 календарных дней;
 по окончании 4 семестра (2 зимние каникулы) – 7 календарных дней;
 по окончании 5 семестра (весенние каникулы) – 7 календарных дней;
 дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 классов);
 по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами. Учебные занятия проводятся только в первую смену в соответствии с индивидуальным расписанием, составленным с учетом санитарно-гигиенических требований и потребностей обучающихся. В субботу возможна организация внеурочной деятельности.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Продолжительность перемен между уроками составляет 20 минут каждая. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20-30 минут.

Продолжительность урока в 1 полугодии 1 класса 35 минут, во всех остальных случаях 40 минут.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью учатся с применением дистанционных образовательных технологий по месту их жительства, где оборудовано базовое рабочее место, находясь под присмотром родителей. Информация о гигиене учебного труда при дистанционной форме обучения на дому доводится до сведения родителей, которые несут ответственность за организацию рабочего места, посещение обучающимися всех мероприятий предусмотренных учебным планом и безопасность детей.

В соответствии с рекомендациями ПМПК осуществляется сопровождение учащихся специалистами психолого-педагогической службы школы.

Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	168
	– начальная школа	39
	– основная школа	112
	– средняя школа	17
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0

	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

Успеваемость и качество знаний за 2022-2023 учебный год

Уровень	Класс	Успеваемость	Качество знаний
НОО	2-4	100 %	80, 75 %
ООО	5-9	100 %	49, 42%
СОО	10 - 11	100 %	41, 8%

При переходе на уровень основного общего образования и на уровень среднего общего образования качество знаний снижается.

Результаты ГИА.

ГВЭ

Предмет	Количество участников	Средний балл по школе
математика 9 кл.	27	4,3
русский язык 9 кл.	27	4
математика 11 кл.	3	4
русский язык 11 кл.	3	3

ОГЭ

Предмет	Количество участников	Средний балл
математика	1	3
русский язык	1	3
география	1	4
информатика	1	3

ЕГЭ

Предмет	Количество участников	Средний балл
математика (база)	3	4
математика (профиль)	4	43
русский язык	7	66
обществознание	2	42
английский язык	2	56
физика	1	36
биология	3	55
информатика	1	64
химия	1	33
история	1	78

Результаты ВПР 2023 г.

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за второй триместр по английскому языку (5 чел. - 71 % участвовавших в ВПР), русскому языку (4 чел. - 57 % участвовавших в ВПР), биологии (2 чел. - 29 % участвовавших в ВПР), географии (1 чел. - 14,5 % участвовавших в ВПР) в 7 классе; по математике в 8 классе (1 чел. - 20 % участвовавших в ВПР).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

2.5 Материально - технические условия.

Организация образовательного процесса в ОГБОУ «ЦОДТ» осуществляется с применением дистанционных технологий.

В ОГБОУ «ЦОДТ» имеется 6 дистанционных кабинетов, два из них в г. Рязани, 4 в филиалах. Количество персональных компьютеров - 73, из них используются в учебных целях - 56, ноутбуки - 19. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Количество принтеров - 46, сканеров - 40, МФУ - 19, ксерокс - 1, мультимедийный проектор - 5, интерактивные доски - 3. Рабочее место каждого обучающегося на дому также оборудовано компьютером и оргтехникой, специализированным оборудованием в соответствии с заключением ПМПК, рекомендациями ИПРА.

Рабочие места у педагогических работников также оснащены ноутбуками, принтерами, сканерами и другой техникой. Каждый компьютер подключен к Интернету, способы подключения: проводной (через оптоволокно), через 3/4 G модем, радиоантенну, спутник.

Скорость Интернета на дому у обучающихся, педагогов не менее 1 Мбит\сек. В Рязани, в школе, скорость – 60 Мбит/сек., в филиалах от 10 до 20 Мбит/сек. В школе создана образовательная электронная среда на базе сайта sdo-rzn.ru.

В школе имеются конференц-зал, кабинет дополнительного образования, логопедов, педагога – психолога, складские помещения.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Обеспеченность обучающихся учебниками - 100%.

Подводя итоги анализа материально-технических условий выявлен дефицит базовой инфраструктуры: компьютерная база школы требует обновления и дополнения, требуется обновление УМК.

2.6. Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем.

В соответствии с рисковым профилем в школе планируется устранять в процессе преобразований в рамках реализации проекта «62+» следующие риски:

1. Дефицит педагогических кадров.
2. Дефицит базовой инфраструктуры.
3. Сложность контингента обучающихся.
4. Низкая вовлеченность родителей в учебный процесс.