

**Пояснительная записка**

Актуальность программы обусловлена вовлечением детей с ограниченными возможностями здоровья в изучение мирового языкового пространства. Раннее обучение иностранному языку детей с ограниченными возможностями здоровья помогает им преодолеть, помимо языкового барьера, психологический барьер, который часто возникает у таких обучающихся, в связи с дефицитом кадров и образовательных программ, направленных на вовлечение обучающихся с ОВЗ, в социально-культурную деятельность. Такой подход позволит эффективно решать проблемы укрепления их психического здоровья, преодолевать комплексы, улучшить психоэмоциональное состояние и развитие.

Эффективным средством для приобщения детей к культурно-историческому наследию человечества является изучение языков. Знакомство с музейной деятельностью, театральным искусством, возможностями библиотеки – все это, в целом, способствует речевому общению и служит обогащению внутреннего мира ребенка с ЗПР (задержкой психического здоровья)

Одним из успешных средств обучения навыкам эффективного общения является адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью которая направлена на формирование коммуникативных и социальных умений обучающихся с ЗПР, развитие их речевой культуры, обогащение словарного запаса, овладение умениями добиваться успеха в процессе коммуникации, то есть теми качествами личности, которые определяют достижения практически во всех сферах жизни, способствуют социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

**Программа разработана на основе следующих документов:**

• Федеральный закон от 29.12.2012 г.№ 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации

3

образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 г. № 533);

• Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами https://fgosreestr.ru/;

• Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Особенности реализации программы.** Учащиеся с диагнозом ЗПР характеризуются нарушением познавательной деятельности, связанным с дефицитностью отдельных корковых функций.

Такие дети имеют дефектную первооснову для развития интеллекта и

эмоционально-волевой сферы. Обучаемость у них значительно снижена. На первое место должна быть поставлена задача развития мышления, памяти, речи, активизация их познавательной деятельности, обогащение их знаниями об окружающем мире, чему английский язык способствует как никакой другой предмет. Практическое владение языком становится не целью, а средством решения этой задачи. При изучении английского языка дети с ЗПР испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложно построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития

ребенка. Но они смогут говорить на другом языке, на уровне своего развития. Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе». Они нечетко воспринимают обращенную речь, не дифференцируют сходные звуки. Дети с диагнозом ЗПР овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения. В основе обучения детей с ЗПР лежит обучение чтению, в общеобразовательной школе обучение базируется на устной основе. Основная цель изучения иностранных языков в таких классах - развивающая, «не знания, а развитие».

**Актуальность и особенность программы** студии «Контекст» в том, что данный курс является актуальным, т.к. даёт учащимся представление о странах изучаемого языка, её истории, политической, экономической, культурной жизни и рекомендован учащимся , кто хочет стать всесторонне развитой личностью Это развитие и воспитание потребности учеников пользоваться английским языком как средствам общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР** (задержкой психического здоровья) и их особых образовательных потребностей определяет ряд особенностей организации образовательного процесса:

• Практическая деятельность учащихся на занятиях преобладает над теорией (в соотношении 70% на 30%). В зависимости от темпа работы

учащихся с ЗПР в течение учебного года возможно перераспределение часов в теоретической и практической частях учебного плана. При необходимости предусмотрена возможность пролонгации срока обучения в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк (при наличии) в рамках Приказа от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», п. №20.

• Определен оптимальный режим с учетом темпа деятельности и истощаемости ребенка с ЗПР. Занятие проводится с применением чередования видов деятельности, основанных на разных видах восприятия (зрительного, слухового), речевой деятельности. Предусмотрен перерыв между первым и вторым часом занятия, динамические паузы в середине каждого часа.

• Занятия организованы с использованием элементов арт-терапии, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни детского сообщества.

• Формы контроля, способы оценки достижений учащихся с ЗПР, продуктов их деятельности, адекватны возможностям детей. Достижения учащихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, без сравнения с достижениями нормально развивающихся сверстников.

• Обучение предусматривает участие в конкурсах и фестивалях, что расширяет круг социальных контактов, жизненных событий учащихся, формирует стрессоустойчивость и адекватность переживаний удачи/не удачи.

При организации образовательного процесса необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с задержкой психического развития:

• обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.)

• организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

• наглядно-действенный характер содержания образования;

• развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;

• постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

• необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

• постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

• использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

• специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

• развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, с другими взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;

• в учете актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечении индивидуального темпа обучения

Уровень познавательного развития. Речь:

• варьируется от полного «безречия» до системного недоразвития речи;

• характерно выраженное нарушение понимания речи, при этом детям доступно понимание только бытовой лексики, простых грамматических конструкций, простых фраз, при этом невозможно понимание подтекста, образных выражений, фразеологизмов и т.д.;

• нарушение звукопроизношения является полиморфным (нарушены разные группы звуков) и характеризуется стойкостью;

• словарный запас ограничен количественно и качественно, ребенку доступна частотная бытовая лексика, отмечаются многочисленные замены слов;

• характерен выраженный аграмматизм, в основном дети используют начальную форму слов, простую аграмматичную фразу;

• возможности связного высказывания резко ограничены; доступен пересказ простого текста без понимания даже фактической информации;

• письменная речь для определенной части детей с умственной отсталостью недоступна, для другой части письмо и чтение затруднено.

Восприятие:

• восприятие характеризуется замедленным темпом;

• нарушена активность и избирательность восприятия;

• слуховое, фонематическое и зрительное восприятие нарушено, дети смешивают сходные звуки, зрительные стимулы, похожие предметы и изображения;

• восприятие цветов доступно частично;

• отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства (схемы тела, трехмерного и двухмерного).

Внимание:

• нарушено и произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание;

• отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий/упражнений может быть частая немотивированная смена предметов/объектов вниманиях;

• характерны трудности распределения и переключаемости.

Память:

• объем памяти ограничен;

• нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации, при этом воспроизведение зачастую характеризуется хаотичностью;

• механическая память, как правило, у определенной группы детей достаточно сохранна;

• резко выражено ограничение возможности запоминания вербальных стимулов;

• отмечаются эпизодичность и фрагментарность припоминания и извлечения информации;

• произвольное запоминание затруднено и формируется позже, чем у сверстников, при этом проще запоминаются внешние, случайные зрительные элементы.

Мышление:

• формирование всех мыслительных операций замедлено и затруднено;

• уровень сформированности мыслительных операций зависит от степени выраженности нарушения интеллекта;

• отмечаются инертность и тугоподвижность мыслительных процессов;

• абстрактное мышление не развивается; детьми усваиваются наиболее конкретные и сходные признаки объектов и предметов;

• характерно ограничение понимания или невозможность понимания причинно-следственных связей между явлениями, событиями, объектами, предметами. При этом связи устанавливаются на основе анализа случайных или наиболее ярких признаков, что делает невозможным формирование образа/представления о предмете, объекте, ситуации;

• характерны некритичность, невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки;

• крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие;

• характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

• отмечается эмоциональная незрелость, степень проявления которой зависит от степени выраженности основного нарушения;

• могут наблюдаться колебания эмоционального фона от повышенной эмоциональной возбудимости до апатии;

• не понимают оттенки и эмоции окружающих и свои собственные, не умеют выражать вербально собственные эмоциональные проявления;

• мотивация неустойчивая, ситуативная, примитивная; преобладающими являются элементарные: еда, сон, сексуальные потребности;

• характерна сниженность критичности, дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний;

• отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции). Для части детей характерна адекватная реакция на окружающую обстановку;

• отмечаются несформированность произвольных форм поведения; неспособность к самоконтролю, невозможность оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий;

• коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность, гибкость поведения;

• не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Двигательная сфера:

• двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга;

• координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена, при этом страдают их объем, переключаемость, последовательность и другие характеристики;

• ходьба, бег, ползание и другие виды движения характеризуются выраженной моторной неловкостью;

• практически невозможны прыжки на одной ноге или на двух ногах, подъем и спуск по лестнице и другие движения.

Работоспособность:

• уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга;

• работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения;

• характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

**Педагогическая целесообразность**

Социально-политические и экономические преобразования во всех сферах жизни нашего общества привели к существенным изменениям в сфере образования. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

**Цель:** Развитие коммуникативных и познавательных навыков в результате изучения языка.

Взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и социолингвистическое развитие учащихся средствами иностранного языка в процессе их подготовки к межкультурному общению; формирование у детей интереса к культуре и традициям Великобритании.

**Задачи:**

Обучающие:

• приобрести целостную картину окружающего мира;

• ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач;

• учить выделять общее и специфичное.

Воспитывающие:

• воспитывать понимание и доброе отношение к стране, ее людям, традициям;

• приобщить к общечеловеческим ценностям;

• прививать навыки аккуратности и самостоятельности.

Развивающие:

• развивать умения сравнивать, высказывать собственное мнение;

• развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

• развивать творческие способности у школьников, осознанные мотивы учения,

• повысить мотивацию к изучению английского языка.

**Ожидаемые результаты**

*Предметные результаты:*

• значения новых лексических единиц, связанных с изучаемой тематикой и соответствующими ситуациями общения;

• страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт учащихся: сведения об исторических и культурных реалиях страны изучаемого языка, общественных деятелях, людях искусства и пр.;

*Личностные результаты:*

• Основные историко-культурные сведения и научные достижения стран изучаемого языка;

• Правила доступа к информации в глобальных сетях.

• Воспитательные компоненты образовательной среды на основе иноязычных источников.

• развитие свойств и качеств личности, необходимых для полноценного межличностного взаимодействия;

*Метапредметные результаты:*

• формирование умений осознанно выбирать наиболее эффективные способы в межличностном взаимодействии, в решении познавательных и жизненно важных задач;

• приобретение практического опыта работы в коллективе, сотрудничества со сверстниками, позитивных моделей поведения в обществе.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 12-18 лет .

**Язык обучения**: русский.

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Форма обучения** – очная, с применением ДОТ.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Занятия проводятся малыми группами. Необходимы следующие условия:

• стенды с представленным на них наглядным материалом о распорядках/режиме функционирования учреждения, расписании занятий, последних событиях в учреждении, ближайших планах и т.д.;

• табло с «бегущей строкой»/мониторы или стенды на этажах, где может быть представлена актуальная на сегодняшний день информация;

• световая индикация начала и окончания занятий в учебных помещениях и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д;

• доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС – сообщений, предназначенный для контактов с родителями, сверстниками, педагогами;

• организация рабочего пространства ребенка, выбор рабочего места, оснащение класса мультимедийной аппаратурой.

**Учебный план.**

**«Контекст»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Тема модуля | Количество часов | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | **Введение в образовательную программу.**  Почему в наше время необходимо знать английский язык? (так как это язык международного общения).  *Многообразие стран, языков, народов и культур* | 1 | 1 |  |
| 2. | **Начало общения, речевой этикет.**  Как поздороваться, поблагодарить, извиниться, передать что-либо, попрощаться  *Особенности менталитетов и культур стран англоязычного мира* | 2 | 1 | 1 |
| 3. | **Перед путешествием**.  В туристическом бюро, на вокзале, в аэропорту.  *Особенности языков, менталитетов и культур стран Северной Европы* | 6 | 3 | 3 |
| 4. | **Во время путешествия**  В гостинице, как пройти или проехать, сколько времени.  *Особенности языков, менталитетов и культур стран Западной и Центральной Европы* | 6 | 3 | 3 |
| 5. | **Деньги, товары, цифры.**  В кафе, у киоска, в магазине.  *Особенности языков, менталитетов и культур стран Южной Европы* | 5 | 3 | 2 |
| 6. | **В гостях.**  Как представиться или представить, поздравления, просьбы передать что-либо, комплименты, рассматривая фотоальбом  *Особенности языков, менталитетов и культур стран Восточной Европы* | 5 | 3 | 2 |
| 7. | **Личное общение.**  Рассказ о себе, вопросы о семье, работе или учебе, как попросить помощи и договориться о встрече  *Особенности языков, менталитетов и культур, Индии и Китая* | 8 | 4 | 4 |
| 8. | **Итоговое занятие.** Обобщение пройденного материала | 1 | 1 |  |
|  | **Всего:** | 34 | 19 | 15 |

# 

# Итоговый контроль.

Формами подведения итогов и результатов обучения учащихся выступает:

• викторина;

• игровые программы;

• творческие конкурсы (рисование, сочинение стихотворений, песенок, сказок);

• коллективные разработки;

**Индивидуально-тематическое планирование** обучающих

по программе «Языки зарубежных стран.»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| 1 | Почему в наше время необходимо знать английский язык. Развитие туризма, а также деловых и личных контактов по всему миру. Необходимость для россиян не отставать от этой тенденции в плане общения с жителями зарубежных стран. Удобство английского как языка международного общения. Исторически сложившееся многообразие стран, языков, народов и культур. | 1 | сентябрь |
| 2 | Как поздороваться, поблагодарить, извиниться, передать что-либо, попрощаться.  Вежливость и уважение как важные условия общения между людьми. Различные формы вежливости у разных народов и необходимость их учитывать. Особенности менталитетов и культур жителей Англии, Шотландии, Уэльса и Северной Ирландии ***.*** История взаимодействия народов этих территорий, языковые группы, природные и исторические достопримечательности. Религиозные особенности | 1 | сентябрь |
| 3 | Как представиться и представить друг друга. Необходимость представляться, чтобы в дальнейшем общаться друг с другом.  Особенности обращения в различных странах. Знакомимся. Разговорная речь. Слайды по теме. | 1 | сентябрь |
| 4 | Особенности менталитета и культуры англоязычных стран - США, Канады, Австралии и Новой Зеландии. Коренные народы, географические и исторические достопримечательности. Религиозные особенности.*Просмотр слайдов "Культуры* англоязычных стран" | 1 | сентябрь |
| 5 | В туристическом бюро.  Диалог с сотрудником, выбор путевки, вопросы о достопримечательностях, уточнение цены и сроков. | 1 | октябрь |
| 6 | Особенности менталитетов и культур Швеции и Норвегии. Викинги. Достопримечательности. Саамы как один из коренных народов Скандинавии.  Практика. Природные условия и исторические события, повлиявшие на формирование культуры и менталитета. Религиозные особенности. Слайды. | 1 | октябрь |
| 7 | На вокзале. Разговор с билетным кассиром, типичные объявления о времени и месте прибытия и отправления поездов. Доброжелательность в общении. Слайды по теме. Разговорная речь. Диалог. | 1 | октябрь |
| 8 | Особенности менталитетов и культур Дании и Финляндии. Датские викинги. Различные группы языков в Дании и Финляндии Природные условия и исторические события, повлиявшие на формирование культуры и менталитета. Религиозные особенности. Достопримечательности. Слайды по теме. Изучаем. | 1 | октябрь |
| 9 | В аэропорту. Разговор с билетным кассиром, типичные объявления о времени прибытия и отправления рейсов Просмотр презентации "В аэропорту". Диалог. | 1 | ноябрь |
| 10 | Исландия – страна льда и вулканов. История заселения острова древними викингами. Дальние морские походы в Гренландию и Северную Америку до Колумба. Достопримечательности.  Интересные моменты освоения Гренландии и Северной Америки. Встреча в музе. | 1 | ноябрь |
| 11 | В гостинице. Разговор со служащим о номере и условиях проживания, просьба разбудить.  Разговорная речь. Доброжелательность в общении. Слайды по теме. Изучаем. Диалог. | 1 | ноябрь |
| 12 | Особенности менталитета и культуры Германии. Группа языков.  Природные условия и исторические события, повлиявшие на формирование культуры и менталитета. Религиозные особенности. Германия сегодня. Новые взгляды. | 1 | декабрь |
| 13 | Как пройти к …?. Как спросить, где находится необходимый дом или учреждение. Типичные объяснения маршрутов. Практика. Необходимые знания языка. Формы вежливости в данной ситуации. Слайды по теме. Изучаем. Диалог. | 1 | декабрь |
| 14 | Особенности менталитета и культуры Франции. Группа языков.  Природные условия и исторические события, повлиявшие на формирование культуры и менталитета. Религиозные особенности. Просмотр презентации по теме. | 1 | декабрь |
| 15 | Как проехать до …? Сколько времени? Как узнать, сколько времени, где находится остановка и спросить номер автобуса, троллейбуса или трамвая до нужного места.  Общение. Необходимое знание иностранных слов. Слайды по теме .Изучаем. Диалог. | 1 | декабрь |
| 16 | Особенности менталитета и культуры Италии. Группа языков  Природные условия и исторические события, повлиявшие на формирование культуры и менталитета. Религиозные особенности. Презентация. | 1 | январь |
| 17 | В медицинском учреждении. У меня болит … Названия частей человеческого тела и виды болезненных ощущений.  Необходимое знание определенных иностранных фраз. Изучаем. Диалог. | 1 | январь |
| 18 | История древней медицины Европы. Великие ученые врачи.  Презентация по данной теме. | 1 | январь |
| 19 | Особенности менталитетов и культур Польши, Чехии и Венгрии. Языковые группы.  Практика. Природные условия и исторические события, повлиявшие на формирование культуры и менталитета. Религиозные особенности. Просмотр презентации по теме. | 1 | февраль |
| 20 | В кафе. Как попросить меню и заказать какое-либо блюдо, а также спросить спутников, что хотят заказать они и попросить официанта принять оплату.  Необходимое знание определенных иностранных фраз. Изучаем. Диалог. | 1 | февраль |
| 21 | Особенности менталитета и культуры Румынии, Молдавии и Болгарии. . Языковые группы.  Природные условия и исторические события, повлиявшие на формирование культуры и менталитета. Достопримечательности. Религиозные особенности. Презентация. | 1 | февраль |
| 22 | У билетной кассы театра или кино. Разговор с билетным кассиром о спектакле или фильме, цене и посадочных местах.  Общение. Необходимое знание иностранных слов. Слайды по теме. Изучаем. Диалог. | 1 | февраль |
| 23 | У киоска. Есть ли…? Названия товаров, обычно продающихся в киосках.  Общение. Необходимое знание иностранных слов. Слайды по теме .Изучаем. Диалог. | 1 | март |
| 24 | Особенности менталитета и культуры Турции. Группа языков.  Природные условия и исторические события, повлиявшие на формирование культуры и менталитета. Достопримечательности. Религиозные особенности. Презентация. | 1 | март |
| 25 | В магазине. Имеется ли…? Традиционные фразы, названия наиболее популярных товаров. Сколько стоит …?  Общение. Необходимое знание иностранных слов. Слайды по теме .Изучаем. Диалог. | 1 | март |
| 26 | Особенности менталитета и культуры стран Латинской Америки.  Государственные языки, их группа. Коренные жители.  Природные условия и исторические события, повлиявшие на формирование культуры и менталитета. Достопримечательности. Религиозные особенности. Презентация. | 1 | март |
| 27 | Поздравления , комплименты, просьбы передать что-либо. Застольные обычаи некоторых стран.  Общение. Необходимое знание иностранных слов. Слайды по теме .Изучаем. Диалог. | 1 | апрель |
| 28 | Особенности менталитета и культуры арабских стран. Достопримечательности. Группы языков. Религиозные особенности. Природные условия и исторические события, повлиявшие на формирование культур и менталитетов. Презентация. | 1 | апрель |
| 29 | Рассказ о себе, вопросы о семье, работе или учебе. Этика общения. Какие вопросы не следует задавать. Применение знаний различных языков в данной теме. Презентация "Этика общения" | 1 | апрель |
| 30 | Природные условия и исторические события, повлиявшие на формирование культуры и менталитета. Достопримечательности. Религиозные особенности. Слайды по теме. . | 1 | апрель |
| 31 | Народное творчество древнего Китая. Исторические места , чудеса Света, великие китайские историки. Современный Китай.  Презентация по теме. | 1 | май |
| 32 | Как попросить помощи и договориться о встрече. Психологические особенности некоторых народов в плане пунктуальности.  Общение. Необходимое знание иностранных слов. Слайды по теме .Изучаем. Диалог. | 1 | май |
| 33 | Особенности менталитета и культуры Индии. Группы языков.  Природные условия и исторические события, повлиявшие на формирование культуры и менталитета. Достопримечательности. Религиозные особенности. Слайды по теме. | 1 | май |
| 34 | Обобщение пройденного материала | 1 | май |
|  | **Итого:** | 34 часа |  |

# Календарный учебный график программы:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата начала** | **Дата окончания** | **Кол-во часов в неделю** | **Количество учебных недель** |
|  | 1 сентября | 31 мая | 1 | 34 |

**Организационно-педагогические условия реализации программы.**

Занятия проводиться с использованием видеотехники, мультимедийного проектора, электронной доски, компьютеров и видеоматериалов, позволяющих дублировать звуковую информацию.

# Материально-техническое обеспечение.

Компьютерное и мультимедийное оборудование, доступ к сети Интернет.

# Информационное обеспечение.

1. Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс].URL: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru/).
2. Музейная коммуникация // Электронный ресурс. URL: <https://poznayka.org/s51233t1.html>(дата обращения: 16.06.2022).
3. Семинар 09 Пора! Организатор – доктор наук, основательница Ленхардт-Академии, Председатель фонда имени проф. Эрнста Ленхардта Моника Ленхардт. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.lehnhardt-](http://www.lehnhardt-akademie.net/poraseminar09/?wpmllanguage=ru) [akademie.net/poraseminar09/?wpmllanguage=ru](http://www.lehnhardt-akademie.net/poraseminar09/?wpmllanguage=ru).

**Кадровое обеспечение.** Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Языки зарубежных стран» осуществляется с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики .

Список литературы.

1. Апальков В.Г. Рабочие программы. Английский язык 5-9 классы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». Уровень освоения: базовый. – М.: Просвещение, 2014.

2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Стандарты второго поколения. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

3. Солокова И., Мельчина О., Ларионова И., Харрис М. New Opportunities Beginner. Пирсон, Лондон, 2007.

4. Копылова В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.

5. Шереметьева А.В. Страноведческий справочник. Саратов: Лицей, 2010.

6. Мурашова Н.В. Facts and Faces From the History of Britain. – М.: Менеджер, 2006.

7. Голицинский Ю.Б. Страноведение. United States of America. С-Петербург: Каро, 2004.

8. Голицинский Ю.Б. Страноведение. Great Britain. Составитель: С-Петербург: Каро, 2002.

9. Ощепкова В.В., Шустилова И.И. О Британии кратко. – М.: Оникс, 2000.

10. Клементьева Т.Б., Монк Б. Книга для чтения к учебнику «Счастливый английский. Книга 1», – М.: Просвещение, 1993.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.britishcouncil.org/ Информация о новостях Британского совета и событиях в мире, об обучении в Великобритании.

2. www.uk.ru Великобритания. История, география, экономика, политика, образование, культура, религия и спорт.

3. http://linguistic.ru/ Информация по страноведению и культурологии США и Великобритании.

4. http://www.visitbritain.com/ Информация о современной Великобритании.

5. http :// grbr . ru / Великобритания. Информация по городам Великобритании.

6. http://velikobritaniya.org/ История Великобритании.

7. http://www.britannica.com/ Энциклопедия Британника. Электронные библиотека.

8. http://www.teenadviceonline.org Популярный американский журнал "Teen".