Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования «Дистанционные технологии»

Утверждаю

Принято
Протокол Педагогического совета
ОГБОУ «ЦОДТ» № 1 от 29.08 2024г.
Рассмотрено
Протокол Методического Совета
ОГБОУ «ЦОДТ» № 1 от 28.08 2024г.
Согласовано
Родительским комитетом ОГБОУ «ЦОДТ»
Протокол № 1 от 28.08 2024г.
Советом обучающихся ОГБОУ «ЦОДТ»
Протокол № 1 от 28.08 2024г.

Директор ОГБОУ «ЦОДТ»

_____ И.Д.Кашкарова
Приказ №247-УВР от 29.08 2024г.
М. П.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

(ВАРИАНТ 6.4) / АООП НОО НОДА 6.4

2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……..2

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 3

2.1. Пояснительная записка ……..3

2.2.Планируемые результаты освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.4)..... 7

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.4) 12

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО НОДА (ВАРИАНТ 6.4)……..... 14

3.1. Программа формирования базовых учебных действий 14

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности 15

3.3. Программа нравственного развития воспитания обучающихся с ОВЗ..... 24

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни 27

3.5. Программа коррекционной работы ……29

3.6. Программа внеурочной деятельности ……...33

3.7. Рабочая программа воспитания 37

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ..... 62

4.1. Учебный план 62

4.2. Календарный учебный график. 66

4.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4) 68

1. Общие положения

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - АООП НОО НОДА (вариант 6.4)) согласно части 6.1 статьи 12 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в РФ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФГОС НОО ОВЗ (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 с изменениями от 8 ноября 2022 г. N 955) и федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФАОП НОО ОВЗ (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023 с изменениями от 17 июля 2024 г.).

Содержание и планируемые результаты образовательной программы предусмотрены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП НОО ОВЗ.

Содержание АООП НОО НОДА (вариант 6.4) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов (непосредственно применяются ФРП), курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), разработанных на основе компонентов ФАОП НОО ОВЗ.

АООП НОО НОДА (вариант 6.4) включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.4), а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел АООП НОО НОДА (вариант 6.4) включает: пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО НОДА (вариант 6.4); систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.4).

Пояснительная записка целевого раздела АООП НОО НОДА (вариант 6.4) раскрывает: цели реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.4), конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; принципы формирования и механизмы реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.4), в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику АООП НОО НОДА (вариант 6.4).

Содержательный раздел АООП НОО НОДА (вариант 6.4) включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности; программу формирования базовых учебных действий у обучающихся; программу нравственного развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; программу коррекционной работы; программу внеурочной деятельности; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов разработаны на основе требований ФГОС НОО ОВЗ к результатам освоения программы начального общего образования и ФРП учебных предметов в соответствии с ФАОП НОО.

Рабочая программа воспитания составлена на основе Федеральной рабочей программы воспитания и направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья,

созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой ОГБОУ «ЦОДТ» совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел АООП НОО НОДА (вариант 6.4) определяет общие рамки организации образовательной деятельности в ОГБОУ «ЦОДТ», а также организационные механизмы и условия реализации АООП НОО НОДА (вариант 6.4) и включает: учебный план; план внеурочной деятельности; календарный учебный график; календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся ОГБОУ «ЦОДТ» или в которых школа принимает участие в учебном году или периоде обучения.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

2.1. Пояснительная записка

Цели реализации АООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО НОДА (вариант 6.4):

ФОАП НОО ОВЗ определяет, что общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов основываются на индивидуальных возможностях и индивидуальных образовательных потребностях обучающегося с ТМНР.

Обучающийся с НОДА в структуре ТМНР, психофизическое состояние которого не позволяет освоить АООП НОО (вариант 6.3), либо обучающийся который испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 6.4 АООП НОО, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР (тяжелые множественные нарушения в развитии) в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами.

Принципы и подходы к формированию АООП НОО НОДА (вариант 6.4)

В основу разработки АООП НОО НОДА (вариант 6.4) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО НОДА (вариант 6.4) предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя детям с НОДА возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной

психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с НОДА младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования;
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика АООП НОО

ФАОП НОО ОВЗ определяет, что для обучающихся по варианту 6.4 ФАОП НОО характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП НОО НОДА (вариант 6.4) включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

АООП НОО НОДА (вариант 6.4) – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание и организацию

образовательной деятельности на уровне начального общего образования и обеспечивает решение следующих задач в соотвествии с ФГОС НОО ОВЗ:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; формирование основ учебной деятельности;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – ФАОП НОО ОВЗ (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1023)
- другие нормативные правовые акты Российской Федерации и Рязанской области, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- Устав ОГБОУ «ЦОДТ».

Так же учтены Методические рекомендации Роспотребнадзора по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023. Дистанционные образовательные технологии в соответствии с Уставом ОГБОУ «ЦОДТ» используются в течение всего учебного года, электронное обучение может использоваться в период длительного пребывания обучающегося в медицинских организациях. Дистанционные образовательные технологии, электронное обучение используются в соответствие с ФЗ РФ «Об образовании в РФ» (ст.16), руководствуясь Постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 "Об

утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

При разработке АООП НОО использовалась содержащаяся в ФАОП НОО документация с учетом особенностей осуществления образовательной деятельности в ОГБОУ «ЦОДТ». При этом содержание и планируемые результаты образовательной программы предусмотрены не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФАОП НОО.

В соответствии с ч.6.3 ст.12 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ, представленных в ФАОП НОО. АООП НОО НОДА (вариант 6.4) реализуется с учетом образовательных потребностей отдельных обучающихся с ОВЗ на основе СИПР.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Дети имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать своё тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и речемоторных функций порождения экспрессивной речи. Степень умственной отсталости колеблется от выраженной до глубокой. Дети данной группы с менее выраженным интеллектуальным недоразвитием имеют предпосылки для формирования представлений, умений и навыков, значимых для социальной адаптации детей. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что позволяет обучать детей пользоваться невербальными средствами коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.); наличие отдельных двигательных действий (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.), создаёт предпосылки для обучения детей выполнению доступных операций самообслуживания и предметно-практической деятельности. Обучение строится с учётом специфики развития каждого ребёнка, а также в соответствии с типологическими особенностями развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями.

Описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения в соответствии с потенциальными возможностями;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые

ситуации взаимодействия с действительностью;

− специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;

− коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;

− обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;

− максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется как через образовательные условия, так и через содержательное и смысловое наполнение учебного материала, усиление практической направленности обучения с индивидуальной дифференцированностью требований в соответствии с особенностями усвоения учебного материала обучающимися с тяжелыми множественными нарушениями развития. Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь.

2.2. Планируемые результаты освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.4)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.4) представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ устанавливает требования к результатам освоения обучающимися АООП, которые рассматриваются в варианте 6.4, как возможные (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся.

Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Требования к метапредметным результатам в соотвествии с ФГОС не предусматриваются.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИПР и должны отражать:

1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;

2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери,

пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты освоения адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся должны отражать:

Предметная область «Язык и речевая практика»:

Общение (Общение и чтение)

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Общение (Письмо)

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Предметная область «Математика»

Математические представления

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

Предметная область «Искусство»

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация)

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

Музыка

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

Предметная область «Окружающий мир»

Развитие речи и окружающий природный мир

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

Человек

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной

жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Домоводство (самообслуживание)

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

Предметная область «Адаптивная физическая культура»

Адаптивная физическая культура (АФК)

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Предметная область «Технология»

Предметные действия

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.4)

В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую следующие компоненты образования:

что обучающийся должен знать и уметь на данном этапе образования;

что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике;

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения особо важно учитывать, что у обучающихся могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения учитывается ряд факторов:

особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;

в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);

формы выявления возможной результативности обучения должны быть

вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью обучающихся;

способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение обучающимся задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения педагогическими работником, совместно с педагогическим работником);

при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности обучающегося (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с педагогическим работником);

выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и "зоны ближайшего", а для некоторых обучающихся "зоны отдаленного развития", то есть возможностей потенциального развития;

выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИПР. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИПР обучающегося, на основе характеристик заполняется Карта фиксации динамики развития обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития его жизненной компетенции. Характеристики составляются всеми участниками образовательного процесса, работающие с обучающимся: классным руководителем, учителем, педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем - логопедом и т.д.

Характеристика заполняется 1 раз в год (май), что является основой для корректировки сожержания и методов образовательного процесса, разработки СИПР на следующий год, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции обучающегося используется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Экспертная группа должна объединить представителей всех заинтересованных участников образовательного процесса, тесно контактирующих с обучающимся, включая членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения обучающегося и динамики его развития в повседневной жизни. Результаты анализа представляются в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции (Лист оценки жизненных компетенций).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В процессе обучения обучающихся по АООП НОО НОДА (вариант 6.4) введена безоценочная форма аттестации. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного года по каждому изучаемому

учебному предмету. Формой промежуточной аттестации является экспертная оценка, результаты которой представляютя в виде Карты фиксации динамики развития обучающегося и Листа оценки жизненных компетенций.

Текущая аттестация проводится безотметочно в форме беседы, опроса, индивидуальных заданий, наблюдений за работу на уроке.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АООП НОО НОДА (ВАРИАНТ 6.4)

3.1. Программа формирования базовых учебных действий

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования базовых учебных действий реализуется в процессе учебной и внеурочной деятельности. Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся.

Основная цель реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, оценивать ее результаты в опоре на помощь педагога.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Функции базовых учебных действий – это обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий.

Формирование учебного поведения

1. Концентрация на сохранных анализаторных ощущениях (демонстрирует зрительные и слуховые ориентировочно-поисковые реакции, прислушивается, фиксирует взгляд на лице говорящего взрослого или на демонстрируемом предмете, находящемся в поле зрения, прислушивается и концентрируется на тактильных, вестибулярных ощущениях);
2. Понимание ситуации нахождения на уроке (занятии);
3. Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
4. Умение выполнять инструкции педагога:

- методом «рука в руке»/ «рука под рукой»,
- при физической помощи (взрослый физически помогает ребёнку выполнить часть

задания, но дает ему возможность завершить задание самостоятельно),

- после физической подсказки (взрослый помогает ребёнку выполнить задание, легко похлопывая или направляя его),

- по образцу (взрослый демонстрирует учащемуся выполнение задания),

- по словесной инструкции (взрослый дает словесные указания, напоминания и сигналы по мере необходимости).

5. Использование по назначению учебных материалов.

6. Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание

1. В течение определенного периода времени,

2. От начала до конца.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действия) занятий.

Задачи по формированию базовых учебных действий конкретизируются с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана

3.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности

3.2.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Общение".

Пояснительная записка. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Общение" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. ***Общение и чтение:***

а) овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений), неспецифических жестов;

умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом;

б) умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач;

умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения;

умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста; использование доступных жестов для передачи сообщений; общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет);

в) развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом обучающегося:

понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира;

умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;

различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий;

чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

2. ***Письмо:***

умение при возможности писать буквы, слоги, слова;

выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием (в соответствии с физическими возможностями обучающегося);

списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

3.2.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления"

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Математические представления" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький);

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных обучающемуся пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона.

3.2.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету

"Изобразительная деятельность (лепка, рисование, апликация)".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительная деятельность (лепка, рисование, апликация)» ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни:

интерес к доступным видам изобразительной деятельности;

умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация);

умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности:

получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности;

стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы;

умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

3) Готовность к участию в совместных мероприятиях:

получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.

3.2.4. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Музыка и движение" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программой воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении:

интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах);

умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения;

освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах;

получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

2. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях:

умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

3.2.5. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Развитие речи и окружающий природный мир" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

расширение представлений о животном и растительном мире (грибах, ягодах, птицах, рыбах);

умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;

умение соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки).

3. Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца.

3.2.6. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Человек" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

Представления о собственном теле.

Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии,

отражением в зеркале.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, изготовленным руками человека.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.

Расширение представлений об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о профессиях людей, окружающих обучающегося (учитель, повар, врач, водитель).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальной роли.

Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.

Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу обучающегося.

Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).

Умение находить друзей на основе личностных симпатий.

Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.

Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.

Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Использование простейших эстетических ориентиров и (или) эталонов в быту, дома и в школе.

Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.

Представления об обязанностях и правах ребенка.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства.

Представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, гражданина. Формирование представления о России. Представление о государственной символике.

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое),

локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.

Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета), чередовать их с занятиями.

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3.2.7. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Домоводство (самообслуживание)" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Умение решать постоянно возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи, питья и других гигиенических процедурах.

Умение сообщать о своих потребностях.

Умение следить за своим внешним видом.

3.2.8. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Адаптивная физическая культура" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных двигательных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

1. Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений:

освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);

освоение двигательных навыков, координации движений.

2. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью:

умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

3.2.9. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия".

Пояснительная записка.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Предметные действия" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы

воспитания.

Содержание учебного предмета, его цели и практические задачи должны определяться с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся. Содержание должно обеспечивать возможность достижения планируемых в СИПР результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности:

интерес к предметному рукотворному миру;

умение выполнять простые действия с предметами и материалами;

умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);

умение следовать алгоритму и (или) расписанию при выполнении предметных действий;

умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе: умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми;

умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.

Рабочие программы коррекционных курсов.

3.2.10. Программа коррекционного курса "Сенсорное развитие".

Пояснительная записка. Рабочая программа коррекционного курса "Сенсорное развитие" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первым шагом познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся воспринимает окружающий мир. У обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем более выражены нарушения развития обучающегося, тем большее значение в его жизни имеет чувственный опыт, который накапливается в процессе восприятия различных ощущений. Обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительными к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Целью обучения является обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.

Программно-методический материал включает 5 разделов: "Зрительное восприятие", "Слуховое восприятие", "Кинестетическое восприятие", "Восприятие запаха", "Восприятие вкуса".

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации курса необходимо специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) бассейн,

игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели. Рекомендуется наличие водного бассейна.

Содержание коррекционного курса.

Зрительное восприятие. Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете. Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном напротив обучающегося, справа и слева от него. Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед - назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом.

Слуховое восприятие. Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха, плеча, талии. Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником. Нахождение объектов, одинаковых по звучанию.

Кинестетическое восприятие. Адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Адекватная реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Адекватная реакция на давление на поверхность тела. Адекватная реакция на положение тела (горизонтальное, вертикальное). Адекватная реакция на положение частей тела. Адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей. Различение материалов по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

Восприятие запаха. Адекватная реакция на запахи. Различение объектов по запаху.

Восприятие вкуса. Адекватная реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание продукта по вкусу. Различение основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

Планируемые результаты освоения курса.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

3.2.11. Программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомоторика и развитие деятельности)".

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Предметно-практические действия (психомотрика и развитие деятельности)" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Вследствие органического поражения ЦНС процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи обучающемуся необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: "Действия с материалами", "Действия с предметами".

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и

материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекладывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Материально-техническое оснащение учебного предмета "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

Содержание коррекционного курса.

Действия с материалами. Сминание материала. Разрывание материала. Размазывание материала. Разминание материала. Пересыпание материалов. Переливание материалов. Наматывание материала.

Действия с предметами. Захват, удержание, отпускание предмета. Встряхивание предмета. Толкание предмета. Вращение предмета. Нажимание на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимание предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимание предметов. Складывание предметов. Перекладывание предметов. Вставление предметов. Нанизывание предметов.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться в рамках СИПР с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

3.2.12. Программа коррекционного курса "Двигательная коррекция".

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Двигательная коррекция" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Целенаправленное двигательное развитие в рамках курса происходит на специально организованных занятиях, проводимых инструкторами ЛФК и (или) учителями адаптивной физической культуры.

Содержание коррекционного курса:

поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

мотивация двигательной активности;

поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

обучение переходу из одной позы в другую;

освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

формирование ориентировки в пространстве;

обогащение сенсомоторного опыта.

Техническое оснащение курса включает: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители;

автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться в рамках СИПР с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

3.2.13. Программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация".

Пояснительная записка.

Рабочая программа коррекционного курса "Альтернативная коммуникация" ФАОП НОО (вариант 6.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Общение является неотъемлемой составляющей жизни человека. Каждый человек занимает в обществе определенное место и всегда находится в каких-либо отношениях с другими окружающими людьми. Для обучающегося с ТМНР обучение общению представляет большую значимость. Его учат выражать свои желания, нужды, просить о помощи, реагировать на слова говорящих с ним людей. Эта способность является тем средством, с помощью которого он адаптируется в окружающем мире и учится жить в нем. Обучающийся с ТМНР, не владеющий вербальной речью, становится непонятным окружающим, что затрудняет полноценное общение с ним. Выходом из этой ситуации является обучение использованию альтернативных средств коммуникации. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или замены речи (в случае ее отсутствия).

Коррекционная работа в рамках курса тесно взаимосвязана с обучением по предмету "Общение". Приоритетной задачей коррекционного курса является обучение альтернативной коммуникации как средству, а в рамках предмета "Общение" происходит обучение умению пользоваться этим средством.

Техническое оснащение курса включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства, а также компьютерные программы и синтезирующие речь устройства.

Содержание коррекционного курса.

Освоение доступных средств невербальной коммуникации: взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы.

Освоение таблицы букв, карточек с напечатанными словами, набора букв как средства коммуникации.

Составление коммуникативных таблиц и коммуникативных тетрадей для общения в школе, дома и в других местах.

Планируемые (возможные) результаты освоения курса должны уточняться и конкретизироваться в рамках СИПР с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

3.3. Программа нравственного развития воспитания обучающихся с ОВЗ

Цель и задачи нравственного развития и воспитания обучающихся

Формирование человека, наделенного определенным комплексом моральных качеств,социально-педагогическая поддержка становления и развития оптимально развитой личности, способной к адекватному вхождению в социум.

Педагогический смысл работы по духовно-нравственному становлению личности обучающегося состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от элементарных навыков поведения к более высокому уровню, где требуется самостоятельность принятия решения и нравственный выбор, к дальнейшему продолжению образования.

Поэтому важная воспитательная задача Учреждения - помочь детям осмыслить,

обобщить и выделить те нравственные нормы, которые им надлежит усвоить, так как дети затрудняются в самостоятельном осознании и обобщении отношения и поведенческих актов, которые включены в педагогическую деятельность. При этом важно, чтобы дети проявляли личную заинтересованность в правильном поступке.

Основными задачами нравственного развития, воспитания обучающихся являются:

1) коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития проблемного ребенка,

2) всестороннее развитие учащихся с целью их подготовки к самостоятельной жизни и труду,

3) формирование умения жить и работать в коллективе,

4) повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях и в процессе различных видов деятельности,

5) воспитание у ребенка активности, самостоятельности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование положительных отношений между взрослыми и сверстниками,

6) успешная социальная адаптация детей в обществе, формирование у проблемного ребенка социально-нравственного опыта.

Основные направления работы

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа предлагает следующие направления нравственного развития обучающихся:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих). Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

- Отношение к себе и к другим, как к самоценности. Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Педагог, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

- Осмысление свободы и ответственности. Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

- Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности.

- Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др.

Перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ОВЗ)

Основным критерием усвоения программы нравственного развития обучающегося следует считать индивидуальное продвижение его в своем развитии.

Главный предполагаемый результат заключается:

- в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, сострадания, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла,
- в формировании позитивного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками, создание оптимистической детской картины мира,
- в выработке потребности и готовности проявлять сострадание
- в воспитании чувства патриотизма,
- в приобщении к опыту православной культуры, знакомства с формами традиционного семейного уклада, понимании своего места в семье и посильного участия в домашних делах,
- деятельном отношении к труду,
- ответственности за свои дела и поступки.

К концу обучения учащиеся должны знать:

- Правила поведения в школе, классе, на улице, на природе, в магазине, в общественном транспорте, в общественных местах, Значение вежливых слов в общении с окружающими людьми,
- От чего зависит внешний вид человека,
- Представление о здоровом образе жизни, уметь заботиться о своем здоровье.

Учащиеся должны уметь:

- Культурно вести себя в школе, в классе, в общественных местах, на улице, на природе,
- Вежливо обращаться к окружающим, использовать полученные знания в процессе практической деятельность. Класть вещи на свои места,
- Быть аккуратными, опрятными, организованными и самостоятельными, конструктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, в зависимости от обстановки.

Формы организации работы

Ведущими видами деятельности обучающихся с НОДА, обучающихся по варианту 6.4 на разных ступенях развития являются:

-игра
- коммуникация
- учебная деятельность
- трудовая деятельность

Формы занятий с обучающимися с НОДА по формированию нравственных ценностей в школе:

Урочная деятельность:

- урок - основная форма организации педагогического процесса,
- коррекционно-развивающие занятия.

Внеурочная деятельность:

- классные часы,
- воспитательные циклы,
- беседы,

- игры нравственного содержания,
- проведение совместных праздников, школьных мероприятий,
- просмотр слайд - фильмов, диафильмов, презентаций,
- экскурсии, целевые прогулки по городу,
- организация выставок совместной деятельности детей и взрослых,
- организация совместного проживания событий взрослыми и детьми.

Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания нравственного развития и воспитания по каждому обучающемуся осуществляется с учетом реальных условий, индивидуальных особенностей учащихся, потребностей учащихся и их родителей (законных представителей).

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с НОДА осуществляется не только школой, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства.

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

При осуществлении программы нравственного развития обучающихся Школа взаимодействует с родителями (законными представителями) и общественными организациями различной направленности, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению основ духовно-нравственного развития учащихся школы.

Основная задача – это повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) - как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития и воспитания обучающихся.

Проводимая работа отражает содержание основных направлений нравственного развития и воспитания обучающихся: родительские собрания, конференции, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей, консультации психолога.

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности человека, представленный в системе социальных норм, убеждений, ценностей, обеспечивающих сохранение его жизни, здоровья и целости окружающего мира.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает формирование и развитие личностных результатов освоения АООП:

- формирование представлений о мире в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и социальных партнеров.

Цель программы - социально-педагогическая поддержка обучающихся с НОДА и ТМНР в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Достижение цели осуществляется через реализацию следующих **задач**:

- формирование представлений об основах экологической культуры;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемыми результатами освоения обучающимися программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни являются:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
- потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления реализации программы и перечень организационных форм

Системная работа при получении начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся с НОДА может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями) — и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

1. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся с НОДА, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся с НОДА, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

4. Реализация дополнительных образовательных программ.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Виды деятельности и формы занятий

В рамках данных направлений осуществляются следующие действия:

- Убеждение учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать режим труда и отдыха школьника.

- Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы.

- Посильные домашние задания, которые должны составлять не более одной трети выполняемой работы в классе.

- Контроль за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему способствует удобное расписание уроков.

- Привлечение учащихся к занятиям внеурочной деятельностью.

- В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью проведение беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.

- Способствование созданию комфортной атмосферы на занятиях.

3.5. Программа коррекционной работы

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с ФАОП НОО ОВЗ, программа коррекционной работы обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с ТМНР с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и ИПРА);

Программа коррекционной работы содержит:

перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР;

систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ТМНР в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Курсы и занятия коррекционно-развивающей области (индивидуальные занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающегося;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию обучающегося. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию обучающегося.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Программа коррекционной работы направлена на осуществление специальной поддержки (сопровождения) освоения АООП НОО (вариант 6.4).

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с НОДА. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей в рамках СИПР на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации и абилитации.

Программа коррекционной работы предусматривает обучение по индивидуальному учебному плану с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа коррекционной работы реализуется в ходе всей учебной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью

предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению);

- в рамках внеурочной деятельности, курсов коррекционно-развивающей области в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психологическая коррекция познавательных процессов, эмоциональных нарушений, социально- психологических проявлений; коррекция устной речи, коррекции нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся обязательна организация специальной поддержки коллектива педагогов, родителей, обучающихся, ребенка с НОДА (помощь в формировании адекватных отношений между ребенком с НОДА, одноклассниками, родителями, педагогами; работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/Школе); степень участия специалистов сопровождения Школы варьируется по необходимости.

Целью программы коррекционной работы является комплексное психолого-педагогическое сопровождение процесса освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.4) на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательной деятельности, позволяющего учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (НОДА), в том числе детей -инвалидов.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с НОДА;

- определение особых образовательных потребностей рассматриваемой категории обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом и речевом развитии;

- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- создание условий, способствующих освоению рассматриваемой категории обучающихся АООП НОО, их интеграции в Школе;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи категории обучающихся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;

- организация индивидуально-ориентированного коррекционно-развивающего воздействия (занятий) по преодолению недостатков психического, речевого и (или) физического развития, оказанию помощи в освоении АООП НОО;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Реализация программы коррекционной работы (специальной поддержки) обеспечивается наличием в школе специалистов разного профиля (психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда). Тьюторское сопровождение обеспечивается посредством разработки СИПР с индивидуальным учебным планом, обеспечивающим освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося, индивидуальных занятий, проведения индивидуальных уроков и коррекционно-развивающих занятий с обучающимся.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего

психолого- педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся.

Программа коррекционной работы включает взаимосвязанные направления, которые отражают её содержание:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Информационно-просветительская работа.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление обучающихся с НОДА, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях Школы.

Диагностическая работа включает:

- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов Школы;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося указанной категории обучающихся с НОДА, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося указанной категории обучающихся с НОДА;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь (поддержку) в освоении базового содержания образования и коррекции нарушений устной речи, коррекции и профилактике нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, способствует формированию универсальных учебных действий у указанной категории обучающихся с НОДА (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития указанной категории обучающихся с НОДА с коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение педагогами и специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения (согласно расписанию коррекционно-развивающих занятий специалистов);
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность обучающегося в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер указанной категории обучающихся с НОДА и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту указанной категории обучающихся с НОДА в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения указанной категории обучающихся с НОДА и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся, единых для всех участников образовательной деятельности;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории обучающихся, со всеми участниками образовательных отношений с обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с НОДА;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с НОДА.

Планируемые результаты программы коррекционной работы

Развивающий и коррекционный эффект программы проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях на других занятиях. К концу обучения улучшаются графические навыки и зрительно- моторные координации, формируется произвольность, улучшаются познавательные процессы, речь, развиваются такие качества как коммуникативность, умение понимать себя и других, сотрудничать, не конфликтовать.

Дети становятся менее застенчивыми и менее тревожными. Формируются навыки социального поведения и способность к эмпатии. Параллельно с коррекцией речи происходит коррекция личности. Компенсируются психологические и физические недостатки, происходит социализация личности ребёнка. Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО НОДА (вариант 6.4). Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики развития обучающихся.

Результаты освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы невыносятся на итоговую оценку.

3.6. Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное,

социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА, ТМНР и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления.

Задачи программы реализуются в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий: игры, экскурсии, занятия в кружках, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, лагеря дневного пребывания, поездки и др.

Программа внеурочной деятельности направлена на социально- эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, нравственное, познавательное, общекультурное развитие личности средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Внеурочная деятельность также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с разными людьми.

Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:

1) Уход и присмотр. Уход необходим обучающимся, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Во время ухода ребенок должен чувствовать уважительное, доброжелательное отношение взрослого, которое будет способствовать появлению у него доверия и желания взаимодействовать с взрослым.

Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Ввиду того, что образовательный процесс в ОГБОУ «ЦОДТ» осуществляется с помощью дистанционных образовательных технологий по месту проживания ребенка уход осуществляется родителями при проведении гигиенических процедур, приема пищи, одевания и раздевания. Присмотр осуществляется родителями в процессе прогулок по свежему воздуху, игр. Родители могут получить все необходимые консультации от специалистов ОГБОУ «ЦОДТ» по поводу осуществления ухода и присмотра за ребенком.

2) социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческое, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности в таких формах как игра, совместная деятельность, экскурсии, кружки и т.д. при посещении мероприятий в школе, участия в конкурсах, играх.

Внеурочная деятельность, направленная на развитие личности, способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбираются с учетом возможности самореализации как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности предполагает обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА, ТМНР в совместной работе педагогов, семьи и других институтов общества, ознакомление с системой нравственных ценностей.

Данное направление реализуется в следующих формах: еженедельные информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», тематические классные и воспитательские часы, беседы, культурно-массовые мероприятия, посвященные государственным и традиционным народным праздникам, участие в творческих конкурсах, фестивалях, акциях.

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	Праздник «День знаний». Уроки мира и добра	1 сентября
2	Беседы, посвященные международному Дню матери	Ноябрь
3	Беседы, посвященные Дню защитника Отечества.	Февраль
4	Беседы, праздничный концерт, посвященные 8 Марта.	Март
5	Беседы, посвященные Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне	Апрель – май
6	Праздник, посвященный Дню Семьи	Май
7	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Май
8	Беседы о нравственности, доброте, милосердии В течение года	В течение года
9	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Один раз в неделю (понедельник)

Общекультурное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с НОДА, ТМНР способностей к ориентировке в пространстве культуры (общечеловеческая культура, национальная культура, семейные традиции, народные традиции и др.), а также освоение обучающимися этических норм, эстетических эталонов, а также создание условий для приобретения обучающимися опыта деятельности в области освоения культурного пространства.

Общекультурное направление внеурочной деятельности реализуется в следующих формах: участие в творческих конкурсах, концертах, выставках, экскурсиях; проведение тематических классных часов, библиотечных уроков, организация деятельности детских творческих объединений художественной направленности.

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	Выставки рисунков, букетов, поделок из природного материала «Дары осени».	Сентябрь – октябрь
2	Мастер-класс «Новогодний подарок», Выставка Новогодних творческих работ обучающихся	Декабрь
3	Новогодние представления	Декабрь
4	Изготовление сувениров, поздравительных открыток, праздничный концерт к 8 Марта	Март
5	«Проводы зимы» - развлекательная программа праздника «Широкая Масленица»	Февраль - март

6	Праздник, посвященный Дню Семьи	Май
7	Праздничные мероприятия, посвященные Дню защиты детей	Май

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности предполагает формирование у обучающихся с НОДА, ТМНР умений, связанных с решением познавательных задач, формирование у обучающихся способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, формирование пространственных представлений, умения рассуждать. Не менее важной является стимулирование познавательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Данное направление внеурочной деятельности реализуется в следующих формах: тематические классные часы, беседы, игры, субботний клуб.

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	День знаний 1 сентября	Сентябрь
2	Участие в тематических классных часах	В течение года
3	Занятия субботнего клуба «Познаем мир вместе»	В течение года

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с НОДА, ТМНР навыков общения со сверстниками и в разновозрастной детской среде, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, развитие умений принимать групповые нормы. Данное направление реализуется в следующих формах: тематические мероприятия, беседы, классные часы. В рамках социального направления организуется деятельность воспитательских групп и детских объединений социально- педагогической направленности.

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	Цикл бесед по профилактике вредных привычек	В течение года
2	Беседы о нравственности, доброте, милосердии	В течение года

Адаптивно-спортивное направление внеурочной деятельности предполагает приобщение обучающихся с НОДА, ТМНР к ценностям здорового образа жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, а также включение обучающихся в спортивно-зрелищные мероприятия: спортивные праздники, встречи с выдающимися спортсменами, проведение тематических бесед, инструктажей по безопасности жизнедеятельности.

№	Мероприятие	Ориентировочное время проведения
1	День гражданской обороны	Октябрь
2	Праздник, посвященный Всемирному дню здоровья	Апрель
3	Детский праздник, посвященный Международному дню защиты детей	Май
4	Беседы цикла «Учимся быть здоровыми»	В течение года

Внеурочная деятельность организуется совместно учителями-предметниками, классными руководителями, педагогами дополнительного образования, педагогами-психологами и другими специалистами.

Общешкольные дела по плану воспитательной работы являются компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в классном, общешкольном

мероприятии позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в классных, общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Реализация программы внеурочной деятельности обеспечивает рост социальной активности обучающихся с НОДА, ТМНР, повышение коммуникативных навыков, качественное изменение в личностном развитии; удовлетворенность обучающихся и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью образовательной организации.

Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся с НОДА, ТМНР

Общий ожидаемый результат:

- создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей;
- создание оптимальных условий для развития и отдыха детей;
- расширение возможностей для творческого развития личности учащегося, реализации его интересов;
- творческая самореализация детей; психологический комфорт и социальная защищенность каждого ребенка; развитие лучших традиций школы;
- формирование единого воспитывающего пространства.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (библиотека и др.) и отдела дополнительного образования (объединения, студии и тд).

3.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания АООП НОО НОДА (вариант 6.4) (далее - Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего образования.

Целевой раздел.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся с ОВЗ, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся с ОВЗ. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся с ОВЗ.

Цели воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации:

создать условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формировать у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся с ОВЗ в образовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения АООП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Личностные результаты освоения обучающимися АООП НОО включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности.

Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

1) гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотическое воспитание: воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственное воспитание: воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: развитие физических способностей с учётом возможностей

и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, образования установлены в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, образовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2. Духовно-нравственное воспитание.

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание.

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание.

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценности научного познания.

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада ОГБОУ «ЦОДТ».

Уклад задаёт порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру

взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в ОГБОУ «ЦОДТ».

Основные характеристики:

Основные вехи истории ОГБОУ «ЦОДТ», выдающиеся события, деятели в её истории:

Открытие ОГБОУ «СОШ-ЦДО» как самостоятельного учебного учреждения, созданного в целях обеспечения доступа в получению качественного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (распоряжение Правительства Рязанской области от 22.10.2009 №438/П).

01.09.2010 г. – начало первого учебного года. С 01.09.2010 г. начали функционировать три филиала: Касимовский, Скопинский и Сасовский.

С 01.09.2010 г. начал работать новый сайт школы cdo-rzn.ru со своей уникальной информационной образовательной средой. С 01.09.2013 года создан второй сайт, в программном отношении, структуре более сложный, с внутренней и внешней средой, с интранетом во внутренней среде, куда вход стал возможен только с личного аккаунта участников образовательных отношений.

С 01.09.2012 г. открылся четвертый филиал — Спасский.

С 02.07.2015 года школа была переименована из ОГБОУ «Средняя общеобразовательная школа — Центр дистанционного образования» (ОГБОУ «СОШ — ЦДО») в ОГБОУ «Центр образования «Дистанционные технологии» (ОГБОУ «ЦОДТ»). Данное название является актуальным на сегодняшний день.

Предметом деятельности Учреждения является образование детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Специфика организации обусловлена образованием с применением дистанционных технологий.

Цели:

- удовлетворение потребностей обучающихся в получении доступного качественного образования;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
-обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- адаптация и социализация обучающихся к жизни в современном обществе.

Миссия школы — в воспитании психологически сильного, самодостаточного, активного в учебно-познавательной деятельности, неравнодушного к окружающей среде, знающего и любящего культуру и историю Родины, способного к самореализации, умело ориентирующегося в современном информационном мире ученика.

Школа организует сотрудничество с детьми, их семьями, родителями на принципах взаимоуважения и равных усилий в воспитании из детей личностей.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в ОГБОУ «ЦОДТ»

Традиции школы связаны с организацией и проведением общешкольных мероприятий: День знаний и Последний звонок, День учителя, День рождения школы, новогодние праздники, праздник Рождества, День воинов-афганцев, День защитника

Отечества, День 8 марта, «Широкая масленица», День Победы и др.

У школы есть собственная эмблема, девиз («Понять, помочь, научить»), гимн (текст гимна написан учителем русского языка и литературы).

С 2022 года в начале внеурочных занятий «Разговоры о важном» классный руководитель включает видеоролик с поднятием флага, во время которого все учащиеся исполняют гимн.

Уважительное отношение к детям; отношение к каждому обучающемуся как к самодостаточной личности, но с учетом психофизических возможностей здоровья. Обязательным элементом взаимодействия с обучающимися, даже самыми младшими, является педагогический такт. Особенность этикета обусловлена применением дистанционных технологий: внешний вид и манера общения должны быть тщательно продуманы.

В школе создаются такие условия, при которых каждый ребенок мог проявить себя в подготовке и организации различных мероприятий.

Ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции. Традиционно школа поддерживает связь с выпускниками. Ребята активно участвуют в мероприятиях профориентационной направленности, оказывают содействие в развитии системы воспитания. Студенты педагогических специальностей и будущие специалисты в сфере IT проходят практику в нашей школе.

Воспитательная система школы строится на принципах общественно-ориентированного образования. С 2015 года созданы волонтерские отряды: «Воробышки» (с 1 по 6 класс) и «ВИМЛ» (Время изменить мир к лучшему) (с 7 по 11 класс). С 2017 года организован отряд Юнармии.

Социальные партнёры ОГБОУ «ЦОДТ», их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

Договоры партнерства заключены с Домами детского творчества в г. Касимове, Спасске-Рязанском, со Скопинским краеведческим музеем, с Рязанским музеем путешественников, с Центральной детской библиотекой г. Рязани и Сасовского района, с Центральной городской библиотекой им. С.А. Есенина, РГУ им. С.А. Есенина, ОГБУДО «Гелиос», со школами № 3, 10, РОУНБ им. Горького и др.

Значимые для воспитания проекты и программы, в которых ОГБОУ «ЦОДТ» уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности:

Мероприятия в рамках сотрудничества с АССУЛ (Пушкинский, Есенинский, Тотальный диктанты), региональная акция «Географический диктант «Рязанский край», проекты сотрудничества с библиотеками, музеями, театрами и др.

Реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" ОГБОУ «ЦОДТ»; результаты их реализации, трансляции в системе образования:

Цикл мероприятий, объединяющих всех участников образовательных отношений (фестиваль песни и поэзии «Оранжевый кот», День встречи выпускников, детский электронный журнал «БудьВКурсе», кулинарный клуб «ПрофВкус», субботний семейный клуб «Познаем мир вместе», занятия по канистерапии, уроки мужества, посвященные И. Земнухову, А.С. Богомолову)

Наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовой практике:

Удалённость, проблемы со здоровьем, посещение внешкольных кружков и секций, реабилитация. Трудности в организации участия школьников, в связи с удаленностью и территориальным разбросом мест проживания. Проблемы сопровождения к месту

проведения мероприятия.

Особенности местоположения и социокультурного окружения ОГБОУ «ЦОДТ», историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории:

Образовательный и воспитательный процессы осуществляются в базовой школе в г. Рязани, четырех филиалах: Скопинском, Касимовском, Сасовском и Спасском. Строго соблюдается преемственность в воспитательной работе всех подразделений. В школу принимаются дети, проживающие в разных населенных пунктах Рязанской области.

Контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации и другое:

В школе обучаются дети с ОВЗ и/или инвалидностью. Большинство семей русские, православные. Состав обучающихся стабильный.

Организационно-правовая форма ОГБОУ «ЦОДТ», наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов:

Учреждение относится к типу общеобразовательных организаций, где образование осуществляется с применением дистанционных технологий.

Режим деятельности ОГБОУ «ЦОДТ», в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания и другое):

Режим работы основан на учебно-календарном графике, в котором предусматривается чередование учебных недель и каникул. Щадящий компонент режима выражается в более рациональном смене труда и отдыха. В школе предусмотрена пятидневная учебная неделя, суббота и воскресенье – всегда выходные. По субботам в школе в очном формате проводятся внеурочные занятия, посещение которых детьми и родителями является добровольным. По четвергам во второй половине дня предусмотрено время для проведения воспитательной работы в очном и дистанционном форматах. Расписание составляется индивидуально, при этом учитываются пожелания родителей, возможности детей.

Питание не предусмотрено, но дети со статусом ОВЗ получают ежемесячную компенсацию стоимости питания.

Наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовнонравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации:

Программы «Семейная азбука», «Субботний клуб».

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в ОГБОУ «ЦОДТ». Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое), а

также вариативных модулей.

Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль "Внеурочная деятельность".

Внеурочная деятельность направлена на создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в форме организации, отличных от урочной системы обучения, таких как творческие объединения, секции, общественно полезные практики, проектная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов деятельности.

- курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и

ответственного поведения в обществе;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «История родного края»

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: Мир шахмат», «Моя информационная культура», «Читаю в поисках смысла», «Легко ли писать без ошибок»;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности: «Мой друг – иностранный язык»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Рукотворный мир», «Ритмика», «Школьный театр «Путешествие в сказку», «Выразительное чтение»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Мир шахмат»;

- курс внеурочных занятий «Орлята России».

Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в ОГБОУ «ЦОДТ»;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется руководителем классным в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить. через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса

- индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских встреч, регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в установлении конструктивного взаимодействия и партнёрских отношений с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского актива класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе, являющимися членами Управляющего совета школы;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и организация на базе класса семейных праздников, родительских клубов, конкурсов и других мероприятий, направленных на сплочение семьи и Школы.

Модуль "Основные школьные дела".

В основе данного модуля заложена продуктивная деятельность обучающихся,

учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность. При планировании основных школьных дел учитываются индивидуальные возможности, способности обучающихся с особенностями зрительного восприятия. Мероприятия данного модуля способствуют всестороннему развитию личности, соответствуют возрастным особенностям детей, являются интересными и содержательными по формам проведения.

Реализация воспитательного потенциала школы предусматривает: На школьном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; (Праздник первого звонка, Линейка памяти жертв Беслана, День Конституции, Бессмертный полк, День России.)

- еженедельную церемонию поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;(«Праздник Последнего звонка» «Выпускной»)

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своего города;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности; (мероприятия инклюзивного экопроекта «Возрождение дубав Рязанской области», МК для детей из ГБУ РО «ОДКБ им. Дмитриевой», субботники в усадьбе Худекова, акция «Сад Памяти»)

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

Общешкольные дела – это главные традиционные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с

ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком).

Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня с использованием социокультурного пространства Рязани (музеи, парки, технопарки, предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта.

Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление, стендов в помещениях (холл первого этажа, актовый зал), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания,

фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле стеллажа свободного книгообмена, куда обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- проведение цикла Арт выставок и создание совместных мероприятий;

- оформление тематических выставочных экспозиций;.

- проведение мастер-классов, в которых принимают участие ученики с родителями;

- оформление выставок в виде: рисунков, поделок, фото-коллажей, персональных выставок, оформление экспозиций выставочных витрин.

- изготовление поздравительных открыток к Новому году и 8 марта для пожилых людей, проживающих в геронтологическом центре им. Мальшина.

В рамках данного модуля работа направлена на развитие художественно-творческих способностей учащихся, образного мышления, эстетического восприятия, инициативы и активности.

Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ОГБОУ «ЦОДТ» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: создание и деятельность в школе, в классах родительского сообщества, участвующего в обсуждении и решении вопросов воспитания, обучения и социализации детей, деятельность

представителей родительской общественности в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские встречи в классах, общешкольные собрания по вопросам образования и воспитания детей, индивидуальные консультации с учителями-предметниками;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и

обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать рекомендации по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых, в установленном в образовательной организации порядке, обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в порядке, предусмотренным локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность психолого-педагогического консилиума;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых

конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий;

- участие в проведении занятий курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Профилактика — это комплекс мер социально-психологического, медицинского и педагогического характера, направленных на нейтрализацию воздействия отрицательных факторов социальной среды на личность, предупреждение противоправных или других отклонений в поведении обучающихся.

Основным механизмом профилактики негативных проявлений и социальных рисков среди обучающихся является воспитательная система образовательной организации — упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, освоения среды), взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательной организации (и всех её структурных подразделений) способности обеспечивать безопасную и комфортную образовательную среду, целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности ребёнка.

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

- профилактика вредных привычек;
- профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни;
- профилактика употребления ПВА;
- профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;
- профилактика безнадзорности;
- работа с родителями.

Профилактика безнадзорности и правонарушений

Задачи воспитания:

- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков группы риска, направленной на решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности;

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально – педагогической компетенции родителей учащихся;

- сотрудничество с организациями и службами Рязани по работе с семьей с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению корректировки воспитания в семьях отдельных учащихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям.

Реализация путем:

- составления и корректировки социального паспорта класса и школы;

- выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- создания банка данных неблагополучных детей, детей группы риска; - выявления детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;

- посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно- бытовых условий;

- родительских лекториев;

- мероприятий в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;

- вовлечения детей, состоящих на ВШУ, в общественно-значимую деятельность;

- организации встреч с работниками комиссии по делам несовершеннолетних, полиции.

Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:

- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построении конструктивных отношений с родителями, педагогами и сверстниками;

- содействовать профилактике неврозов;

- способствовать развитию навыков саморегуляции и управления стрессом.

Реализация путем:

- работы школьного педагога – психолога;
- беседы для педагогического коллектива;
- индивидуальных консультаций с учителями-предметниками и классными руководителями;
- общешкольных родительских собраний;
- лекториев для родителей;
- консультаций для родителей учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- мониторинга среди учащихся по выявлению детей, находящихся в кризисной ситуации, посредством заполнения и последующего анализа «карты факторов суицидального риска»;
- изучения межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия) и выявление «изолированных» детей;
- комплексной психологической диагностики учащихся проблемами обучения, развития, воспитания;
- тематических классных часов;
- консультации для учащихся, оказавшихся в кризисной ситуации;
- функционирования «Горячей линии» школьного педагога – психолога
- информирования о действии «Телефонов доверия», памятки, инструкции.

Профилактика экстремизма и терроризма

Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения формирование в детской и молодежной среде мировоззрения и духовно- нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;
- разработка и реализация комплексного плана, направленного на формирование у подрастающего поколения позитивных установок на этническое многообразие ;

Реализация путем:

- организации плановой эвакуации обучающихся уроков Мира, классных часов, посвященных трагедии в Беслане;
- организации тематических классных толерантности у обучающихся, по национальной, религиозной розни;
- организации родительских собраний толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- организации уроков доброты, нравственности встречи с работниками правоохранительных органов по ответственности за участие в противоправных действиях.

Планирования работы с учетом Антикризисного плана школы. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни;
- повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;

- продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путем:

- установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

- установления учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;

- проведение опроса «Занятость» (вовлечение в кружки, клубы, секции);

- контроля над внеурочной занятостью учащихся;

- размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

- контроля над посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся;

- организации циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

- организации консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.

- организации родительские собраний, лекториев, анкетирования, работы школы в рамках родительского всеобуча.

Модуль "Социальное партнёрство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства в образовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о

существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб

обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- привлечение обучающихся и родителей к классным часам по теме: «Профессии наших родителей»;

- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских и областных профориентационных проектов: «ПроеКториЯ», участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;

- индивидуальное психолого-педагогическое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включённых в часть образовательной программы, формируемую участниками образовательных отношений, или в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- оформление на сайте школы тематических материалов профориентационной направленности.

Описание дополнительных (вариативных) модулей

Модуль «Детские общественные объединения»

С 1 сентября 2023 года в школе торжественно открыто первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;

- информационно-просветительские мероприятия;

- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;

- организация наставничества «Дети обучают детей» и др. Участники с 1-4 класс: 5 человек, с 5-9 класс: 25 человек, с 10-11 класс: 5 человек. Выбраны следующие направления: «Учись и познавай», «Служи отечеству», «Расскажи о главном». Из учеников школы создан Совет Первых. Ведется активная работа. Мы принимаем участие в муниципальной акции «Мы — граждане России!», торжественных выступлениях в Движении первых, фестивалях, конкурсах, акциях. Активно включились в реализацию направления «Равные возможности», которое направлено на социализацию обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

В рамках данного модуля работа направлена на объединение всех участников вместе и вовлечение учащихся для участия в конкурсах, слетах, различных региональных мероприятиях. Для наших ребят с ОВЗ и дистанционной формой обучения это особенно важно. Перед ребятами открываются 12 разных направлений, где каждый участник Движения сможет найти себя и приобрести новых друзей.

Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)»

Волонтерство – это участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

-посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям (изготовление открыток, написание писем, проведение мастер-классов, концертов и сбор теплых вещей для пациентов ГБУ СО РО «Рязанский геронтологический центр имени П.А.Мальшина»;

-привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (проведение мастер-классов к Новому году, к празднику 23 февраля и 8 марта, ко Дню защиты детей для пациентов ГБУ РО «ОДКБ им. Дмитриевой»);

-участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для военнослужащих, помощь приюту для бездомных животных.

На уровне школы:

-участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

-участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических мероприятий.

Направления волонтерской деятельности:

-социальное волонтерство;

-экологическое волонтерство;

-событийное волонтерство;

-патриотическое волонтерство.

Участники волонтерского отряда «Воробышки»

учащиеся 1-6 классов

учителя

родители

Участники волонтерского отряда «ВИМЛ» (Время изменить мир к лучшему)

учащиеся 7-11 классов

учителя

родители.

При желании волонтеры проходят регистрацию на Добро.ру и после присвоения ID номера могут получить личную книжку волонтера в бумажном варианте или электронном. участников.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

В данном разделе представлены решения в ОГБОУ «ЦОДТ», в соответствии с ФГОС начального общего образования, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Для кадрового потенциала ОГБОУ «ЦОДТ» характерна стабильность состава. Специфика кадров определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации и владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеют осуществлять мониторинг деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов. В педагогическом коллективе школы есть все необходимые специалисты: учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги и другие.

Важнейшими направлениями кадровой политики в области воспитания являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.
В данном направлении в ОГБОУ «ЦОДТ» проводятся следующие мероприятия:
-создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
-обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
-создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- наставничество;
-оснащение материально – технической базы;
-использование рациональных педагогических нагрузок;
-помощь педагогу в выборе темы самообразования;
-сопровождение педагогов по теме самообразования.
При планировании работы с кадрами мы учитываем:
-нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
-проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
− реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
− уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе представлены решения на уровне ОГБОУ «ЦОДТ» по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности:

Положение о внеурочной деятельности.

Положение о дополнительном образовании в ОГБОУ «ЦОДТ».

Положение о классном руководстве.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с другими категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия – индивидуальный учебный план, психолого-педагогическое сопровождение, система коррекционно-развивающих курсов, реализация программы коррекционной работы, сопровождение родителей и т.д.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными

потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и

социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением Родительского комитета, Совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на Педагогическом совете или ШУМО.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы АООП НОО для обучающихся с ОВЗ

Календарный план воспитательной работы (далее - план) разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года и является Приложением к АООП НОО НОДА 6.4.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в образовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнерами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или педагога-психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Календарный план воспитательной работы организации на учебный год (см.Приложение)

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Учебный план

Учебный план составлен в соответствии с Федеральным учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4). и является частью образовательной программы образовательного учреждения.

Учебный план соответствует законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФАОП НОО для обучающихся с НОДА и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В субботу возможна организация внеурочной деятельности.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии, другие виды деятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для группы обучающихся с НОДА в структуре ТМНР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и физическом развитии;

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия).

В учебный план включается внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно-спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

- «Основы самопознания». Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие потребности соблюдения правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни, формирование бережного отношение к физическому и психическому здоровью. Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

«Рукотворный мир». Цель: расширение знаний учащихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности. Форма организации: творческие мастерские; выставки творческих работ.

«Школьный театр «Путешествие в сказку»». Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

«В мире музыкальных звуков». Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы. Форма организации: студия.

«Читаю в поисках смысла».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением. Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

«Легко ли писать без ошибок?»

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием. Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория;

Обязательной частью внеурочной деятельности является реализация коррекционных курсов и проведение коррекционно-развивающих занятий по программе коррекционной работы.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ТМНР предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные занятия по коррекции и развитию когнитивных функций. Все эти занятия проводятся в индивидуальной форме. Продолжительность занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 40 минут.

Комплексная абилитация обучающихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию физических недостатков с помощью массажа и ЛФК, логопедическую работу, психологическую коррекцию. Медицинское воздействие осуществляется специалистами медицинских организаций.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента обучающихся, ее содержание конкретизируется в рамках СИПР и направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности.

Адаптивная физическая культура направлена на коррекцию индивидуального двигательного нарушения.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность обучающихся в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта 6.4 строятся на основе предметно-практической деятельности обучающихся, осуществляются педагогическим работником через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Коррекционная работа проводится в виде индивидуальных и групповых занятий; продолжительность занятий и перемен, чередование занятий определяются педагогическим работником, исходя из психофизических особенностей и возможностей, эмоционального состояния обучающихся.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются педагогические работники (учителя адаптивной физической культуры, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи), которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ФАОП НОО определяет образовательная организация.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе не менее 5 часов в неделю на коррекционно-образовательную область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) (пункт 3.4.16. Санитарно-эпидемиологических требований).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося.

Продолжительность учебного года в подготовительных и 1 классах составляет 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в подготовительных и 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Наполняемость классов, продолжительность урока и распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и учебной недели должны соответствовать требованиям действующих Гигиеническим нормативам и Санитарно-эпидемиологическими требованиям.

Обучение в подготовительных и первых классах проводится без домашних заданий.

Учебный план АООП НОО НОДА (вариант 6.4).

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		Подготовительный	I	II	III	IV	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Общение (общение и чтение)	4	4	4	4	4	20
	Общение (письмо)	3	3	3	3	3	15
Математика	Математические представления	4	4	4	4	4	20
Окружающий мир	Развитие речи и окружающий природный мир	1	1	2	2	2	8
	Человек	1	1	1	1	1	5
	Домоводство (самообслуживание)	1	1	1	1	1	5
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация)	1	1	1	1	1	5
Технология	Предметные действия	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Итого:	**20**	**20**	**21**	**21**	**21**	**103**
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе*		**1**	**1**	**2**	**2**	**2**	**8**
Общение (общение и чтение) / Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация) / Развитие речи и окружающий природный мир / Предметные действия		1	1	2	2	2	8
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	21	23	23	23	111
Кол-во учебных недель		33	33	34	34	34	168
Внеурочная деятельность:		**10**	**10**	**10**	**10**	**10**	**50**
индивидуальные и групповые занятия по программе коррекционной работы		**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)		1	1	1	1	1	5
Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
Предметно-практические действия (психомоторика и развитие		1	1	1	1	1	5

деятельности)						
Двигательная коррекция	1	1	1	1	1	5
Альтернативная коммуникация	1	1	1	1	1	5
другие направления внеурочной деятельности	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**25**
Уход и присмотр	1	1	1	1	1	5
Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5
Рукотворный мир / Театр / Ритмика	3	3	3	3	3	15
Всего	**31**	**31**	**33**	**33**	**33**	**161**

Учебный план конкретизируется в рамках СИПР и в соответствии с индивидуальными потребностями обучающегося. При этом для обучающихся с НОДА (вариант 6.4) должны быть созданы специальные условия, обеспечивающие освоение обучающимися содержания образовательной программы в полном объеме с учетом их особых образовательных потребностей и особенностей здоровья. При составлении индивидуальных учебных планов (ИУП) в рамках СИПР учитываются особые образовательные потребности обучающихся, физические возможности, склонности и интересы ребенка. В ИУП учеников отражены желания детей и их родителей, рекомендации ПМПК, учителей. Индивидуальный учебный план дает возможность для создания специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей школьников с инвалидностью, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ИУП может содержать меньшее количество часов, но не более того, что указано в учебном плане. Уменьшение количества часов связано с состоянием здоровья детей, по просьбе родителей или решению ППк.

Ребенок находится дома, где оборудовано базовое рабочее место, под присмотром родителей. Информация о гигиене учебного труда при дистанционной форме обучения на дому доводится до сведения родителей, которые несут ответственность за организацию рабочего места и обучения на дому.

4.2. Календарный учебный график.

Календарный учебный график в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график составлен на основе Федерального календарного учебного графика.

Организация образовательной деятельности осуществляется по триместрам. ОГБОУ «ЦОДТ» определен режим работы в рамках 5-дневной учебной недели с учетом законодательства Российской Федерации, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Учебный год в ОГБОУ «ЦОДТ» начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в ОГБОУ «ЦОДТ» заканчивается 30 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в подготовительном и в 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных триместров составляет: I триместр - 11 учебных недель (для 1 подг, 1-4 классов); II триместр - 11 учебных недель (для 1 подг, 1-4 классов); III триместр - 12 учебных недель (для 2-4 классов), 11 учебных недель (для 1 подг, 1 классов). Триместры делятся на семестры.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 семестра (1 осенние каникулы) – 7 календарных дней (для 1 подг, 1-4 классов);

по окончании 2 семестра (2 осенние каникулы) – 7 календарных дней (для 1 подг, 1-4 классов);

по окончании 3 семестра (1 зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 1 подг, 1-4 классов);

по окончании 4 семестра (2 зимние каникулы) – 7 календарных дней (для 1 подг, 1-4 классов);

по окончании 5 семестра (весенние каникулы) – 7 календарных дней (для 1 подг, 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 7 календарных дней (для 1 подг, 1 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Промежуточная аттестация проводится в безоценочной форме, начиная со 2 класса, без прекращения образовательной деятельности.

Продолжительность урока - 40 минут, может быть сокращена в зависимости от самочувствия обучающегося.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами и Методическими рекомендациями Роспотребнадзора по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях МР 2.4.0331-23 от 10.11.2023. В индивидуальных расписаниях допускается устанавливать другую продолжительность перемен и последовательность уроков в соответствии с особыми потребностями обучающегося и рекомендациями медицинских организаций и школьного ППк.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 подготовительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Учебные занятия проводятся только в первую смену в соответствии с индивидуальным расписанием. В субботу возможна организация внеурочной деятельности.

Ребенок находится дома, где оборудовано базовое рабочее место, под присмотром и с поддержкой родителей. Информация о гигиене учебного труда при дистанционной форме обучения на дому доводится до сведения родителей, которые несут ответственность за организацию рабочего места и обучения на дому.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

4.3. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.4)

Кадровые условия

Кадровое обеспечение - характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственной или муниципальной образовательной организации – также квалификационной категории.

Образовательная организация обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с НОДА.

В штат специалистов образовательной организации должны входить учителя-дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги. Обучение и воспитание обучающихся должно сочетаться с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Финансовые условия

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне

зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Предусматривается финансирование для обеспечения необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием, учебно-дидактическим материалом и другим оборудованием для организации образования детей с НОДА.

Образовательная организация вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

– предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

– добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

– санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);

– социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

– пожарной и электробезопасности;

– требований охраны труда;

– своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса.

Рабочее / учебное место ребёнка с ТМНР создается по месту жительства ребенка индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;

- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер;
- сетевой фильтр;
- документ-камера;
- колонки;
- наушники и др.

Особые образовательные потребности детей с ТМНР вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем содержательным областям.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области «Язык» предполагает использование, как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:

– специально подобранные предметы,

– графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др., а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),

– алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»),

– электронные средства (персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и др.).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:

– предметов различной формы, величины, цвета,

– изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.,

– оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,

– калькуляторы и другие средства.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео-, и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, живые уголки и др. объекты.

Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР.

В связи с тем, что программа начального общего образования реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обечпечивается индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися АООП НОО в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда). Взаимодействие участников образовательного процесса осуществляется посредством образовательной платформы «Сферум». Информационная доступность организации в соответствии с законодательством РФ организована на официальном сайте Школы в сети Интернет по адресу: https://codt-rzn.gosuslugi.ru/.

Реализация программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации Условия использования электронной информационно-образовательной среды должны обеспечивать безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых при реализации программы начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО ОВЗ, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18 сентября 2020 г. N 1490, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2024-2025 учебный год

	Мероприятие (название, форма)	Участники	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Акция “Всемирный день каллиграфии.”	1- 4 классы	23.09.24	учитель начальных классов, Давлятова В.Ф.
2	Акция “Наш земляк Павлов И.П.” к 175-летию со дня рождения.	1- 4 классы	26.09.24	учителя начальных классов (Карпова И.В.)
3	Международный день музыки.	1- 4 классы	1.10.24	учителя музыки, иностранных языков
4	Акция “День специалиста по безопасности”.	1- 4 классы	12.11.24	учителя информатики
5	Акция “Синичкин день”.	1- 4 классы	12.11.24	учителя биологии, начальных классов (Коноплина А.Н.)
6	Акция “Международный день защиты информации”.	1- 4 классы	30.11.24	учителя информатики
7	Акция “День рождения российской информатики”.	1- 4 классы	3.12.24	учителя информатики
8	Виртуальная экскурсия “260 лет со дня основания Эрмитажа”.	1- 4 классы	7.12.24	Кротова С.П., учителя ИЗО
9	Акция “Гениальный Карл Брюллов: 225 лет со Дня рождения К.П. Брюллова”.	1- 4 классы	23.12.24	Кротова С.П., учителя ИЗО
10	Акция “День компьютерщика и День ИТ-специалистов”.	1- 4 классы	14.02.25	учителя информатики
11	Акция “60 лет со дня выхода Леонова в открытый космос”.	1- 4 классы	18.03.25	Щёголева Е.В.
12	Флешмоб “Головоломка недели” ко Дню математика.	1- 4 классы	24-28.03.25	Трофимова С.А.
13	Акция “220 лет со дня рождения Г.Х. Андерсена”.	1- 4 классы	7.04.25	Герасимова В.В.
14	Акция “День рождения Рунета” .	1- 4 классы	7.04.24	учителя информатики
15	Акция “Азбука Бенуа: 155 лет со дня рождения Александра Николаевича Бенуа”.	1- 4 классы	3.05.25	Кротова С.П., учителя ИЗО
16	Акция “Международный день музеев”.	1- 4 классы	16.05.25	Шашурина М.П.

2. Внеурочная деятельность				
1	Разговоры о важном.	1- 4 классы	в течение года	классные руководители
2	Старт учебной недели с флагом и гимном РФ.	1- 4 классы	в течение года	классные руководители
3	Викторина ко Всемирному дню грамотности.	1- 4 классы	8.09.24	учителя начальных классов (Трофимова С.А.)
4	Участие в программе развития социальной активности «Орлята России».	1-4 классы	в течение года	учителя начальных классов, классные руководители Сорсорян В.Е.
5	Викторина, посвященная Международному дню защиты животных.	1- 4 классы	23-27.09.24	учителя биологии, начальных классов (Зенина В.П.)
6	Акция ко Дню пожилых людей.	1- 4 классы	23.09.24-01.10.24	учителя информатики, начальной школы,ИЗО, технологии, педагоги доп.образования
7	Викторина, посвященная дню рождения С.А. Есенина.	1- 4 классы	3.10.24	учителя русского языка и литературы
8	Конкурс рисунков “Осенний букет учителю”.	1- 4 классы	27.09-3.10.24	учителя ИЗО
9	Конкурс компьютерной графики.	1- 4 классы	5.10.24	учителя информатики
10	Конкурс презентаций “My family is…”	2- 4 классы	октябрь, ноябрь 2024	Кулькова Д.Ю., учитель английского языка
11	Школьный конкурс проектов “Читаем всей семьёй”.	1- 4 классы	18-30.11.24	учителя русского языка и литературы
12	“Географический диктант “Рязанский край – 2024”.	1- 4 классы	11-24.11. 2024	Аронова В.О., учителя географии
13	Творческий конкурс: «Вдохновляясь работами великих мастеров» к Международному Дню художника.	1- 4 классы	2-6.12.24	Теплинская Т.А.

14	Викторина ко Дню Российской науки.	1- 4 классы	3-6.02.25	Михайлова Л.В., Аверина А.А. (учителя физики)
15	Конкурс компьютерной графики к Международному женскому дню.	1- 4 классы	7.03.24	учителя информатики
3. Основные школьные дела				
1	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	1- 4 классы	02.09.24	Попова Н.В. Антонова Д.В. классные руководители
2	Цикл мероприятий, посвященный юбилею школы (отдельный план)	1- 4 классы	в течение года	Попова Н.В.
3	Минута памяти “День солидарности в борьбе с терроризмом”.	1- 4 классы	3.09.24	учителя истории, классные руководители
4	Школьный конкурс на лучший видеоролик “Поющая семья”.	1- 4 классы	10.09.24-17.10.24	классные руководители
5	Праздничный концерт к Всемирному дню учителя “ Спасибо вам, учителя!”	1- 4 классы	04.10.24	Попова Н.В. Антонова Д.В. классные руководители
6	Конкурсные мероприятия к 210-летию со дня рождения М.Ю. Лермонтова.	1- 4 классы	17.10.24	Сорсорян В.Е., Михайлова Л.В.
7	Встреча “Что за прелесть эти сказки?” к Международному дню библиотек.	1- 4 классы	24.10.24	учителя начальных классов (Шашурина М.П.)
8	Общешкольное мероприятие. День культуры Узбекистана (по мотивам книги Л.В. Соловьева “Повесть о Ходже Насреддине”) “Культурные связи России и Узбекистана”.	1- 4 классы	27.03.25	Карпачева Г.В. учителя литературы
9	Экскурсия в рязанский государственный областной художественный музей имени И.П. Пожалостина.	1- 4 классы	5.12. 24	учителя ИЗО
10	Новогодний сюрприз в рамках школьного праздничного карнавал.	1- 4 классы	26.12.24	учителя начальных классов (Доронина А.В.)
11	Семейный Новогодний праздник.	1- 4 классы	23.12-27.12.24	Попова Н.В. классные руководители
12	Праздник “Рождество”.	1- 4 классы	9.01.25	Лапутина Ю.В.
13	Встреча, посвященная Дню орнитолога.	1- 4 классы	19.02.25	Сорсорян В.Е.
14	Спортивный праздник “Аты-баты, шли солдаты!”	1- 4 классы	20.02.25	Попова Н.В. классные руководители

15	Праздник “Масленица”.	1- 4 классы	24..02-02.03.25	Лапутина Ю.В.
16	Конкурс чтецов к Международному женскому дню.	1- 4 классы	6.03.25	Давлятова В.Ф.
17	Праздничный концерт “Для милых дам”.	1- 4 классы	06.03.25	Попова Н.В. Антонова Д.В. классные руководители
18	Онлайн-квест “За кулисами театра”.	1- 4 классы	27.03.25	Карпова И.В.
19	Всемирный день здоровья.	1- 4 классы	10.04.25	учителя биологии
20	Онлайн-урок ко Дню космонавтики.	1- 4 классы	11.04.25	Ромашкина Н.В., учителя физики
21	Праздник “Пасха красная”.	1- 4 классы	24.04.25	учителя ОДНКНР
22	Марафон Победы (минута памяти, возложение цветов, поздравление ветеранов)	1- 4 классы	8.05.25	учителя истории, учительных классов (Зенина В.П.)
23	Урок мужества, приуроченный ко дню памяти А.С.Богомолова.	1- 4 классы	15.05.25	Сорсорян В.Е.
24	Праздник “До свидания, начальная школа!”	4 класс	22.05.25	учителя начальной школы
25	Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года.	1- 3 классы	29.05.25	Минаева И.А. Попова Н.В. классные руководители
	4. Классное руководство			
1	Заседание классных руководителей. Планирование воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.	1-4 классы	20.08.24	Минаева И.А. Попова Н.В.
2	Планирование индивидуальной работы с учащимися: Активом, “Группой риска”, “ВШК”.	1- 4 классы	до 27.08.24	Попова Н.В. классные руководители
3	Проведение классных часов (отдельный план)	1- 4 классы	1 раз в неделю	классные руководители
4	Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах.	1- 4 классы	до 15 сентября	Попова Н.В. Антонова Д.В. классные руководители
5	Проведение социометрии в классе.	1- 4 классы	до 15 сентября	классные руководители
6	Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024/2025 учебный год.	1- 4 классы	16.09.24-20.09.24	Попова Н.В.

7	Отчет по ВР за первое полугодие.	1- 4 классы	до 26.12.24	Попова Н.В.
8	Отчет по ВР за учебный год.	1- 4 классы	до 22.05.25	Попова Н.В.
	5. Организация предметно-пространственной среды			
1	Фотовыставка “Мои летние каникулы”.	1- 4 классы	сентябрь	Антонова Д.В.
2	Выставка творческих работ ко Всемирному Дню здоровья окружающей среды.	1- 4 классы	25-29.09.24	Антонова Д.В.
3	Выставка-коллаж ко Дню Учителя.	1-4 классы	1-7.10.24	Антонова Д.В.
4	Фотовыставка “Семейный альбом” в рамках Года семьи.	1- 4 классы	октябрь ноябрь	Антонова Д.В.
5	Выставка творческих работ “Новогодняя фантазия”.	1- 4 классы	декабрь	Антонова Д.В.
6	Выставка “История возникновения оптических приборов”.	1- 4 классы	10.02-28.02.25	Белова О.А., учителя биологии
7	Выставка к Всемирному дню кошек.	1- 4 классы	1.03.25	Антонова Д.В.
8	Выставка поделок из кожи “Цветы для души”.	1- 4 классы	март, 2025	Теплинская Т.А.
9	Выставка ко Дню космонавтики.	1- 4 классы	12.04.25	Антонова Д.В.
10	Выставка творческих работ ко Дню Победы.	1- 4 классы	22.04-10.05.25	Антонова Д.В.
	6. Взаимодействие с родителями			
1	Родительское собрание № 1 по теме: “Организация учебно-воспитательного процесса в 2024/2025 учебном году”.	родители	12.09.24	Минаева И.А. Попова Н.В. классные руководители
2	Родительское собрание № 2 по теме: “Подведение итогов за первое полугодие”.	родители	26.12.24	Минаева И.А. Попова Н.В. классные руководители
3	Родительское собрание № 3 по теме: “Подведение итогов за учебный год”.	родители	22.05.25	Минаева И.А. Попова Н.В. классные руководители
4	Заседание председателей Родительских комитетов.	родители	12.09.24	Минаева И.А. Попова Н.В. классные руководители
5	Заседание председателей Родительских комитетов.	родители	05.12.24	Минаева И.А. Попова Н.В. классные руководители

6	Заседание председателей Родительских комитетов.	родители	18.04.25	Минаева И.А. Попова Н.В. классные руководители
7	Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными, многодетными, “Группы риска”.	1- 4 классы	в течение года	социальный педагог классные руководители
8	Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы.	1- 4 классы	в течение года	педагоги-психологи
9	Школьный проект “Вот это кадр”.	1- 4 классы, педагоги, родители	в течение года	Попова Н.В. Сорсорян В.Е. классные руководители
10	Заседания семейного субботнего клуба “Познаем мир вместе” “Начнем с безопасности”; (21.09) “Не прервётся связь поколений”;(19.10) “У моей России”;(23.11) “Мы можем всё!”(14.12) “Волшебная магия свечи”;(18.01) “Я вам пою, мои друзья”;(15.02) “Я знаю, что все женщины прекрасны”;(15.03) “Цветы Победы”;(19.04) “Наш дом - Земля”.(17.05)	1- 4 классы	сентябрь-май	Скосырева Е.В.
11	Проект “Семейная Азбука”.	педагоги, родители	октябрь декабрь февраль	Жилина В.В. классные руководители
	7. Профилактика и безопасность			
1	Комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и вовлечение обучающихся в деятельность отрядов ЮИД «Неделя безопасности».	1-4 классы	сентябрь	учителя ОБЖ, учителя ИЗО, классные руководители
2	Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи.	1- 4 классы	02.09.24- 13.09.24	учителя ОБЖ классные руководители
3	Общешкольный онлайн урок «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма» в рамках недели безопасности.	1-4 классы	19.09.24	учитель ОБЖ классные руководители
4	Общешкольный онлайн урок «Профилактика вирусных заболеваний».	1-4 классы	19.09.24	Белова О.А. классные руководители
5	Месячник по пожарной безопасности.	1- 4 классы	октябрь	учителя ОБЖ

6	Учебная эвакуация “Угроза теракта”.	1- 4 классы	16.09.24-20.09.24	учителя ОБЖ классные руководители
7	Участие во Всероссийской олимпиаде «Безопасные дороги».	1-4 классы	24.09.24-27.10.24	учителя начальной школы, классные руководители
8	Классный час по теме: “Безопасность во время осенних каникул”.	1- 4 классы	02.10.24	классные руководители
9	Классный час по теме: “Безопасность во время осенних каникул”.	1- 4 классы	13.11.24	классные руководители
10	Классный час по теме: Пожарная безопасность. Правила безопасности на водоемах в зимний период, поведение на новогодних праздниках. Безопасность во время зимних каникул”.	1- 4 классы	18.12.24	классные руководители
11	Классный час по теме: “Безопасность во время зимних каникул”.	1- 4 классы	12.02.25	классные руководители
12	Классный час по теме: “Безопасность во время весенних каникул”.	1- 4 классы	26.03.25	классные руководители
13	Общешкольный онлайн урок «День борьбы с терроризмом»,	1-4 классы	март	Учитель истории
14	Классный час по теме: “Безопасность во время летних каникул. Инструктаж по ПДД, ППБ, поведение в общественных местах, на водоемах”.	1- 4 классы	21.05.25	классные руководители
15	Общешкольный онлайн урок “Культура Здоровья”.	1- 4 классы	14.11.24	Белова О.А.
16	Учебная эвакуация “Угроза теракта”.	1- 4 классы	10.02-14.02.25	учителя ОБЖ классные руководители
17	Неделя безопасности Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах.	1- 4 классы	24.03.25-28.03.25	учителя ОБЖ классные руководители
18	Общешкольный онлайн урок “Прививки. Профилактика заболеваний”.	1- 4 классы	07.04.25	Белова О.А.
19	Неделя профилактики ДТП Встреча сотрудника ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД.	1- 4 классы	28.04-01.05.25	учителя ОБЖ классные руководители
	8. Социальное партнерство			
1	Сотрудничество с Домом общественных организаций. Праздник День Знаний.	1- 4 классы	02.09.24	Попова Н.В. Курносова В.Г. Еремкина Л.А.

				классные руководители
2	Сотрудничество с клубом душевного общения “Семья и песня” МБОУ “Школа №3”.	1- 4 классы	в течение года	Теплинская Т.А.
3	Посещение классами ГАУК «Музыкальный театр», ГАУК «Рязанский театр драмы», ГАУК «Рязанский государственный областной театр кукол», ГАУК «Рязанская областная филармония», МБУК «МКЦ г. Рязани», кинотеатра Формула Кино.	1-4 классы	в течение года	Попова Н.В. классные руководители
	9. Профориентация			
1	Экскурсия в Рязанский музыкальный колледж им. Г.и А. Пироговых.	1- 4 классы	26.09.24	учителя музыки классные руководители
2	Профориентационное мероприятие “Знакомьтесь: профессия переводчик” к Международному дню переводчика.	1- 4 классы	30.09.24	Карпачева Г.В. Туревский А.И.
3	Профориентационный онлайн урок “Профессия - Родину защищать” с участием представителей военных профессий и сотрудников внутренних дел.	1- 4 классы	07.11.24	учителя истории
4	Школьный конкурс “Гуляй, Масленица”.	1- 4 классы	24.02-02.03.25	Юсупова С.А. Васильева Т.Г.
	10. Детские общешкольные объединения			
1	Участие в конкурсах и проектах от Общероссийского общественно-государственного Движения детей и молодежи «Движение первых».	1- 4 классы	в течение года	Курносова В.Г.
2	Формирование и утверждение Совета Первых ОГБОУ “ЦОДТ” на 2024-2025 учебный год.	1- 4 классы	сентябрь, 2024	Курносова В.Г.
3	Проведение заседаний первичного отделения.	1- 4 классы	в течение года	Курносова В.Г.
4	Торжественная церемония вступления в Движение Первых.	1- 4 классы	в течение года (ежемесячно)	Курносова В.Г.
5	Всероссийская программа «Мы - граждане России!»	1- 4 классы	в течение года	Курносова В.Г.
6	Просветительское мероприятие «Спорт без границ». Рязанская область.	1- 4 классы	октябрь, 2024	Курносова В.Г.
7	Просветительское мероприятие «Безграничная жизнь».	1- 4 классы	ноябрь, 2024	Курносова В.Г.

8	Мероприятия ко Дню добровольца в России.	1- 4 классы	декабрь, 2024	Курносова В.Г.
9	Всероссийская акция «Ёлка желаний».	1- 4 классы	декабрь, 2024	Курносова В.Г.
10	КоСМИческий слет Движения Первых города Рязани.	1- 4 классы	декабрь, 2024	Курносова В.Г.
11	Участие в акциях ко Дню защитника Отечества.	1- 4 классы	февраль, 2025	Курносова В.Г.
12	Участие в акциях ко Международному женскому дню.	1- 4 классы	март, 2025	Курносова В.Г.
13	Участие в акциях: «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Песни Победы».	1- 4 классы	май, 2025	Курносова В.Г.
14	Подведение итогов работы Первичного отделения, награждение самых активных участников.	1- 4 классы	май, 2025	Курносова В.Г.
	11. Школьные медиа			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1- 4 классы	3.09.24	учителя истории, члены редакционного совета
2	Международный день памяти жертв фашизма.	1- 4 классы	10.09.24	Антошина Е.В., члены редакционного совета
3	День открытия первой научной химической лаборатории М.И. Ломоносова.	1- 4 классы	12.10.24	учителя химии, члены редакционного совета
4	История изобретения фотопленки.	1- 4 классы	октябрь, 24	Ромашкина Н.В., учителя физики, члены редакционного совета
5	Международный день без бумаги.	1- 4 классы	25.10.24	Степанова О.Н., учителя биологии, члены редакционного совета
6	День народного единства. Память Казанской иконы Божией Матери.	1- 4 классы	4.11.24	учителя ОДНКНР, члены редакционного совета
7	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	1- 4 классы	8.11.24	Антошина Е.В., члены редакционного совета

8	День российского студенчества.	1- 4 классы	24.01.25	члены редакционного совета
9	Открытие выставки, посвященной истории возникновения микроскопа и оптики. Встреча с Асеевым В.Ю.	1- 4 классы	10.02.25	Белова О.А., учителя биологии, члены редакционного совета
10	Изобретение радара.	1- 4 классы	февраль, 2025	учителя физики (Спасский филиал), члены редакционного совета
11	День борьбы с туберкулезом.	1- 4 классы	24.03.25	учителя биологии, члены редакционного совета
12	Акция “День птиц”.	1- 4 классы	1.04.25	учителя биологии, члены редакционного совета
12. Дополнительное образование				
1	МК “День разноцветных букетов”.	1- 4 классы	12.09.24	Антонова Д.В.
2	Участие в региональной выставке “Осенины”.	1- 4 классы	24-27.10.24	Антонова Д.В.
3	МК ко Дню Матери.	1- 4 классы	26.11.24	Антонова Д.В.
4	МК “Новогодний подарок”.	1- 4 классы	14.12.24	Антонова Д.В.
5	МК “Рождественское чудо”.	1- 4 классы	17.01.25	Антонова Д.В.
6	Поздравительная открытка к 23 февраля.	1- 4 классы	08.02.25	Антонова Д.В.
7	МК “Нежный букет”.	1- 4 классы	27.02.25	Антонова Д.В.
8	МК “Космическое путешествие”.	1- 4 классы	10.04.25	Антонова Д.В.
9	МК ”Рисуем Победу”.	1- 4 классы	17.04.25	Антонова Д.В.
10	МК” Пусть всегда будет солнце!”	1- 4 классы	22.05.25	Антонова Д.В.
11	МК “Моя РОССИЯ”.	1- 4 классы	29.05.25	Антонова Д.В.
13. Экскурсии, экспедиции, походы				
1	Экскурсия “Рязанский Арбат” с И.Н. Канаевым в рамках проекта “ПрофВкус”.	1- 4 классы	14.09.25	Попова Н.В. Юсупова С.А.

				Васильева Т.Г. классные руководители
14. Внешкольные мероприятия				
1	Выставка творческих работ учащихся, педагогов, родителей на фестивале “Осенины”.	1- 4 классы	октябрь	Антонова Д.В. учителя ИЗО
2	МК для детей из ГБУ РО “ОДКБ им.Дмитриевой” к Новому году.	дети из ГБУ РО “ОДКБ им. Дмитриевой”	19.12.24	Антонова Д.В.
3	МК для детей из ГБУ РО “ОДКБ им.Дмитриевой”к празднику 23 февраля и 8 марта.	дети из ГБУ РО “ОДКБ им. Дмитриевой”	20.02.25	Антонова Д.В.
4	МК для детей из ГБУ РО “ОДКБ им.Дмитриевой”к празднику Пасха и ко Дню Победы.	дети из ГБУ РО “ОДКБ им. Дмитриевой”	17.04.25	Антонова Д.В.
5	МК для детей из ГБУ РО “ОДКБ им.Дмитриевой ”ко Дню защиты детей.	дети из ГБУ РО “ОДКБ им. Дмитриевой”	29.05.25	Антонова Д.В.
6	Участие в инклюзивной программе “БЫЛА ВЕСНА-ВЕСНА ПОБЕДЫ”.	1- 4 классы	май	Полюхина И.Ю. Курносова В.Г.
7	Участие в тематических городских, региональных мероприятиях.	1- 4 классы	в течение года	Антонова Д.В. учителя ИЗО, технологии, начальных классов
8	Посещение классами театров, музеев, выставок и т.д.	1- 4 классы	в течение года	Попова Н.В. классные руководители
15. Добровольческая деятельность				
1	Участие в волонтерской и добровольческой деятельности.	1- 4 классы	В течение года	Кострыкин В.С. классные руководители
2	Участие в добровольческих акциях.	1- 4 классы	В течение года	Кострыкин В.С. классные руководители